

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №106» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
объединения классных
руководителей Илюхина Т.Г.

Протокол №1 от «28» 08.2026
г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР Керимова Т.В.
от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____Субочева Г.В.

Приказ №210 - од
от «28» 08 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

Направление: *учение с увлечением*

Название курса *«Основы функциональной грамотности»*

Форма организации: факультатив

Количество часов по учебному плану: в 4 классе 34 в год 1 в неделю

Составлен в соответствии с программой «Основы функциональной грамотности»
Сысуева В.В.

(название и авторы программы)

САМАРА, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

1. Планируемые результаты.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающегося. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системнодеятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Цель занятий «Развитие функциональной грамотности» в 4 классе – формирование читательской компетенции младшего школьника. В

начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии:
«прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» ;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным; – приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

2. Содержание курса.

В 4 классе программа реализуется по модулям. На каждый модуль отводится одна учебная четверть.

- 1 четверть - модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть - модуль «математическая грамотность»,
- 3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 4 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Форма аттестации: тестирование, зачёт

3. Тематическое планирование.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Часы	Тема занятия	Вид деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	проблемно-ценностное общение
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	проблемно-ценностное общение
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	познавательная
5	Типы текстов: текст описание.	познавательная

6	Типы текстов: текст повествование.	познавательная
7	Типы текстов: текст рассуждение.	познавательная
8	Работа со сплошным текстом.	познавательная

Модуль «Основы математической грамотности»

Часы	Тема занятия	Вид деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	познавательная
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	познавательная
3.	Задачи на взвешивание.	познавательная
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	познавательная, проблемно-ценностное общение
5-6	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры	познавательная
	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	познавательная
7-8.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	познавательная
	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	
9	Проведение рубежной аттестации.	познавательная

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Вид деятельности
1.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	познавательная, проблемно-ценностное общение
2	Воздух и его свойства.	познавательная
3.	Углекислый газ в природе и его значение.	познавательная
4.	Вода. Уникальность воды.	познавательная, проблемно-ценностное общение
5	Почвы и их свойства.	познавательная,
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	познавательная,
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	проблемно-ценностное общение
8	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Часы	Тема занятия	Вид деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	познавательная, проблемно-ценностное общение
2	Деньги в разных странах	познавательная

3.	Деньги настоящие и ненастоящие	проблемно-ценностное общение
4.	Как разумно делать покупки?	проблемно-ценностное общение
5	Кто такие мошенники?	проблемно-ценностное общение
6	Личные деньги	познавательная, проблемно-ценностное общение
7	Сколько стоит «своё дело»?	познавательная, проблемно-ценностное общение
8-9	Проведение рубежной аттестации.	познавательная, проблемно-ценностное общение

