

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №106» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
объединения классных
руководителей Илюхина Т.Г.
Протокол №1 от «28» 08.2026
г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР Керимова Т.В.
от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Субочева Г.В.
Приказ №210 - од
от «28» 08 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

Название курса: «Samara Files»

Направление: коммуникативная деятельность

Форма организации: кружок

Количество часов по учебному плану: 34 ч в год 1ч в неделю

Составлена Алексеевой А.Р. **в соответствии с** методическими рекомендациями по работе с учебным пособием «Samara Files», разработанным Э.А.Гашимовым, С.Т.Медновой, рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области, протокол №44 от 17.08.2021 года
(название и авторы программы)

Учебное пособие: Э.А.Гашимов, С.Т.Меднова «Английский язык. Samara Files» Начальная школа, Москва, Просвещение, 2021 г.

САМАРА, 2026

Пояснительная записка

Содержание курса «Samara Files» направлено на формирование у младших школьников познавательного интереса к изучению своего города, села.

Обучение иноязычной коммуникативной компетенции основано на материалах культуры родного региона с позиций личностно ориентированного и культурно-ориентированного характера образования, что позволяет представить наш регион более привлекательным в свете стратегии развития Самарской области в области туризма.

Упражнения и задания, представленные в курсе «Samara Files», иллюстрируют реализацию методического принципа учета родной лингвокультуры.

На занятиях используется современный аутентичный грамматический материал, адаптированный под уровни владения иностранным языком.

Основные характеристики курса:

- учебный материал выстроен в соответствии с предметным содержанием Примерной образовательной программы начального общего образования с использованием данных истории, культуры, экономики родного региона (Самарская область);
- программа курса предусматривает использование кейсового подхода, что способствует формированию коммуникативной компетенции и функциональной грамотности;
- коммуникативная компетенция формируется через выполнение учебно-коммуникативных и коммуникативных заданий по всем видам речевой деятельности;
- программа курса не дублирует, а расширяет и углубляет содержание основного УМК по английскому языку.

Использование учебного материала основано:

- на функционально-прагматическом подходе к языку;
- на привлечении содержания других предметных областей в курс английского языка.

В основу учебного пособия «Samara Files» положены следующие методы обучения английскому языку: личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный.

Использование указанных методов обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также развитие ведущих навыков и компетенций в обучении в XXI века, в том числе, навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов средствами в учебном пособии «Samara Files»

Учебное пособие направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам. Содержание учебного пособия способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО достигаются в учебном пособии путём формирования:

1. Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.

2. Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности (учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, в учебном пособии

используются разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, что способствует повышению мотивации обучающихся). Разнообразные по форме и содержанию упражнения помогут обучающимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. В учебном пособии представлены проектные задания, предполагающие работу дома самостоятельно, с членами семьи, а также с использованием Интернета.

3. Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Новый языковой материал представлен в контексте живых диалогов и реальных ситуаций общения.

4. Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Большое количество заданий, выполняемых парами и в группах, позволяет обучающимся общаться и сотрудничать с учителем и со сверстниками.

5. Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений. В ходе изучения материалов учебника, у обучающихся формируется понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

Метапредметные результаты в учебном пособии отражают:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Учебное пособие снабжено справочными материалами (например, лингвострановедческий справочник, двуязычный словарь), что позволяет обучающимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах. В учебном пособии используются традиционные отечественные и зарубежные подходы в обучении английскому языку.

5. Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. В учебном пособии содержатся упражнения, способствующие активизации умственной деятельности обучающихся, развитию логического мышления. Например, задания, где нужно найти лишнее слово, распределить слова по категориям, найти пару, поставить слова в ряд по определенному признаку (количественному или качественному), ответить на вопросы открытого типа (Why ...?) и др.

6. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения. Упражнения на развитие диалогической речи, представленные в пособии, направлены на составление диалога с опорой на картинку и/или модель. Кроме того, обучающиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Им предлагаются вопросы открытого типа с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета. На основе текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире. Опираясь на диалоги-модели, обучающиеся учатся вести беседу о семье, своей комнате или квартире, домашнем питомце и животных, погоде, своих предпочтениях, прошедших событиях и планах на будущее. Здесь же обучающимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны отражать:

1. Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. В пособии навыки общения отрабатываются в диалогах, в сюжетных текстах, песнях и стихотворениях (рифмовках). После отработки новой лексики в говорении, чтении и аудировании, обучающимся предлагается написать, а затем сказать несколько предложений о себе по теме урока. Обучающиеся получают возможность использовать новую лексику, опираясь на личный опыт.

2. Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. В текстах учебного пособия содержится лексика, предназначенная для рецептивного

усвоения. Она постоянно повторяется, что даёт возможность обучающимся выучить слова и структуры без особого труда. Цикличность повторения проявляется в том, что в каждом классе новые темы перекликаются с ранее изученными, поэтому новая лексика дополняет уже усвоенную, расширяя, таким образом, лексический запас учащихся по данной теме.

3. Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Учебное пособие обеспечивает формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомит обучающихся с миром зарубежных сверстников и культурой как англоговорящих стран, так и других стран мира.

Форма промежуточной аттестации: защита проектов, участие в конкурсах

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации деятельности
	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).		Игровая	Групповая,
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.		Проблемно-ценностное общение	Групповая
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).		Проблемно-ценностное общение	Дискуссия
	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.		Игровая	Групповая
	Любимая еда.		Игровая	Конкурс
	Семейные праздники: день рождения, Новый		Социальное творчество	КТД

	год/Рождество.			
	Подарки.		Досугово-- развлекательная	Индивидуальна я работа
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.		Художественное творчество	Кружок
	Виды спорта и спортивные игры.		Спортивно- оздоровительная	Секция
	Мои любимые сказки.		Игровая	Викторина
	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.		Лосугово- развлекательная	экскурсия
	Я и мои друзья (имя друга, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)		Групповая	Викторина
	Совместные занятия с другом.		Проблемно- ценностное общение	Круглый стол
	Письмо зарубежному другу.		Познавательная	Практическая работа
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		Художественное творчество	Защита проектов,
	Классная комната.		Трудовая	Уход за классной комнатой
	Учебные предметы.		Игровая	Игра
	Школьные принадлежности.		Досугово- развлекательная	Игра
	Учебные занятия на уроках.		познавательная	практическая работа
	Мир вокруг меня		Социальное творчество	Защита проектов
	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		Трудовая	Практическая работа
	Природа.		Проблемно- ценностное общение	Круглый стол
	Дикие животные.		Познавательная	Экскурсия
	Домашние животные.		Досугово- развлекательная	Защита проектов
	Времена года.		Познавательная	индивидуальная работа
	Любимое время года.		Игровая	Конкурс,

	Погода.		Проблемно-ценностное общение	Викторина
	Моя родная страна.		Проблемно-ценностное общение	Круглый стол
	Столица моей страны.		Туристско-краеведческая	Защита проектов
	Мой родной город.		Туристско-краеведческая	Экскурсия
	Достопримечательности моего города.		Досугово--развлекательная	Экскурсия
	Страны изучаемого языка.		Познавательная	Защита проектов
	Литературные персонажи популярных книг.		Игровая	Конкурс
	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		Художественное творчество	Спектакль