

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа
Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 106»**

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
начальных классов

председатель МО
Ирикова Т.Л.

Протокол №1
от «29» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора
по УВР

_____ Керимова Т.В.

от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы
_____ Субочева Г.В.
Приказ №249 - од
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса «Трудные вопросы грамматики и математики» для
обучающихся 4 классов**

(Платные образовательные услуги)

Автор: Наумкина Т.Б.

Самара, 2025

Пояснительная записка.

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающегося. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, языковую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системнодеятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Курс «Трудные вопросы грамматики и математики» направлен на обучение детей выполнять задания на формирование языковой грамотности и математической грамотности и включает модули «Грамматика», «Математика».

Реализация программы «Трудные вопросы грамматики и математики»: предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Цель программы «Трудные вопросы грамматики и математики»: формирование умения учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм), и решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее **задачи**:

- решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.
- формировать умения учащихся работать с информацией представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм);
- Формулировать самостоятельные выводы;
- Выстраивать логические связи по содержательной линии текста;
- Усваивать детальную информацию;
- Давать самостоятельные обоснованные суждения.

Личностными результатами изучения курса является развитие следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
-

Метапредметными результатами изучения курса являются развитие следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию).
- *Учиться работать* по предложенному плану.
- *Учиться отличать* правильно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в потоке информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать*.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать, пересказывать, интерпретировать* текст.
- Совместно договариваться о правилах работы в группе.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются

- В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- разбор слова по составу;
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;
- умение строить свободные высказывания: словосочетания, предложения, связный текст, в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче), собственной задачи сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

- В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
- умение рассуждать и обосновывать свои действия;

Тематическое планирование

	Разделы	Кол-во часов
1	Комплексная работа №1 входная.	1
Модуль «Грамматика русского языка»		
Фонетика и графика		
2	Звуки – не буквы.	1
3	Звуко-буквенный анализ слов	1
Состав слова		
4	Словообразование.	1
5	Корень слова, однокоренные слова	1
	Морфология	
6	Морфологические признаки имени существительного.	1
7	Морфологические признаки имени прилагательного	1
8	Морфологические признаки глагола.	1
9	Имена числительные, местоимения.	1
Синтаксис		
10	Словосочетание, предложение.	1
Орфография		
11	Трудные случаи написания слов.	1
Лексика и фразеология		

12	Многозначность слова.	1
13	Синонимы, антонимы.	1
14	Этимология слова	1
15	Фразеологизмы	1
Культура речи		
16	Культура речи	
Модуль «Математика»		
17	Числовые величины	1
18	Действия с величинами	1
19	Арифметические действия с многозначными числами.	1
20	Решение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1
21	Равенства, неравенства	1
22	Высказывания. Истинность, ложность высказывания.	1
23	Задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)	1
24	Задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)	1
25	Построение геометрических фигур.	1
26	Решение задач на нахождение периметра, площади.	1
27	Решение уравнений.	1

28	Работа с информацией (таблицами, диаграммами)	1
29	Работа с таблицами, диаграммами.	1
30	Основы логического и алгоритмического мышления.	1
31	Основы логического и алгоритмического мышления.	1
32	Нестандартные задачи	1
33	Комплексная работа №2	1
34	Анализ комплексной работы №2.	1
35	Комплексная работа №3.	1
36	Анализ комплексной работы №3.	1