

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 106»**

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
русского языка и
литературы
председатель МО Уморина
Т.А.

Протокол №1
от «29» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР _____
Зусманович Г.В.
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы
_____ Субочева Г.В.
Приказ №249- од
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса «Комплексный анализ текста» для обучающихся 9-х классов
(Платные образовательные услуги)**

Авторы программы: Космынина Т.И., Чернякова Э.В.

Самара, 2025 г.

Общая характеристика

Курс «Комплексный анализ текста» имеет практическую направленность и предполагает углублённое и расширенное освоение такой ключевой единицы языка как текст посредством комплексной работы с текстами различных стилей и типов речи, что существенно дополняет и обогащает знания и умения обучающихся, полученные в результате освоения ими в рамках русского языка и литературы. Работа с текстом развивает языковое чутьё, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, а также успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Целью изучения учебного предмета «Комплексный анализ текста» является углубление и расширение знаний обучающихся старшей школы о тексте, выявление лингвистических способностей и формирование лингвистической (языковедческой) компетенции, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с ключевыми элементами комплексной работы с текстом и её назначением.
2. Формировать умение выполнять комплексный анализ текста различных стилей и типов речи.
3. Способствовать развитию навыков создания собственного текста в связи с поставленной коммуникативной задачей.

Программа курса «Комплексный анализ текста» в 9 классе рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета «Комплексный анализ текста»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета. В результате изучения курса обучающийся научится:

- определять основные сведения по текстологии, стилистике русского языка и основным разделам лингвистики;
- распознавать признаки текста и его функционально-смысловых типов

(повествования, описания, рассуждения);

- определять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- анализировать изобразительно-выразительные средства языка;
- соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические, языковые и речевые нормы современного русского литературного языка;
- применять орфографические и пунктуационные правила правописания.

В результате изучения учебного предмета обучающийся получит возможность научиться:

- определять лексические, морфологические, синтаксические признаки разных стилей речи; различать стили текста, типы речи, доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю и типу;
- определять тему, основные мысли текста; особенности композиции и средства связи смысловых частей текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- находить в тексте средства художественной выразительности и определять их роль;
- оценивать речь с точки зрения языковых норм и правил русского литературного языка

(орфографических, орфоэпических, лексических,

словообразовательных,

морфологических, синтаксических);

- формулировать проблему исходного текста, выражать свое отношение к предложенным проблемным вопросам, создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста в соответствии с нормами и правилами современного русского языка;
- пользоваться справочной литературой и лингвистическими словарями при анализе и создании собственного текста;
- руководствоваться критериями оценивания экзаменационной работы при

создании собственного текста.

Содержание учебного предмета «Комплексный анализ текста»

Язык и речь

Богатство и выразительность русского языка.

Текст как речевое произведение

Понятие о тексте как речевом произведении и его основные признаки.

Основные средства связи предложений в тексте

Понятия об основных средствах связи предложений в тексте и его смысловых частях, закономерностях подбора предложений в прозаических и поэтических текстах. Влияние структуры предложения на тип речи.

Функциональные стили

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Средства художественной изобразительности

Наблюдение над многообразием средств художественной изобразительности и использованием их в произведениях художественной литературы.

Звуковые изобразительные возможности русского языка

Организирующая роль словесного ударения в стихотворной речи. Наблюдение над использованием в текстах художественных произведений основных типов

интонационных конструкций.

Лексические средства выразительности русского языка

Наблюдение за лексическим богатством русского языка. Основные пути обогащения словарного состава: словообразование, изменение значения слов, заимствование.

Использование в тексте поэтических троп: метафора, эпитет, гипербола, сравнение, олицетворение. Стилистическое расслоение словарного состава.

Лексика ограниченного употребления (диалектная, профессионально-терминологическая и жаргонная) и ее использование в речи, в произведениях художественной литературы.

Словообразование и его изобразительные ресурсы

Понятие о морфеме как значимой части слова. Синонимия и многозначность морфем. Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. Фонетический, интонационный, лексический анализ художественного текста. **Лингвостилистический анализ пейзажей на примерах из художественных произведений**

Роль пейзажа в художественном произведении. Раскрытие с помощью пейзажа сложнейшие моменты духовной жизни героев произведения.

Морфологические средства выразительности

Морфологические свойства русской речи и их изобразительные возможности. История произношения имен собственных. Фамилии литературных героев как средство их художественной характеристики. Грамматический род и пол живых существ. Олицетворение. Краткие и усеченные прилагательные в поэтической речи, в произведениях устного народного творчества.

Графика, орфография, пунктуация и их изобразительные возможности

Происхождение письма. Изобразительные ресурсы современной графики. Орфография как средство точной передачи на письме смысловой стороны речи. Пунктуация и смысл высказывания. Стилистические возможности средств графики, орфографии и пунктуации в произведениях художественной литературы.

Синтаксические изобразительные возможности языка

Синтаксическая синонимия как источник стилистического богатства русского языка. Особенности интонации и лексико-грамматического оформления вопросительных, восклицательных, побудительных предложений. Риторический вопрос. Использование в художественных текстах односоставных предложений. Инверсия как изобразительное средство. Семантико-стилистические функции однородных членов предложения. Обращение как средство поэтического синтаксиса. Сравнение, способы его выражения и использование как поэтического тропа. Употребление сложных предложений. Структурный параллелизм сложных предложений как средство выразительности. Антитеза. Период как особая форма организации сложных предложений, как поэтическая фигура художественной речи.

Тематическое планирование

9 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Текст и его признаки	8
3	Типы речи. Комплексный анализ текстов	7
4	Стили речи. Комплексный анализ текстов разных стилей	15
5	Лексические средства языка в тексте	10
6	Морфологические средств языка в тексте	8
7	Словообразование и его изобразительные ресурсы	13
8	Повторение и закрепление пройденного	4
		68

Поурочное планирование

9 класс

№		Количество
п/п	Наименование раздела программы, темы урока	часов

1	Введение	1
2	Текст и его признаки	1
3	Текст и его признаки	1
4	Способы выражения темы. Микротема	1
5	Структура текста: способы и средства связи предложений в тексте	1
6	Структура текста: способы и средства связи предложений в тексте	1
7	Текст как смысловое и структурное единство	1
8	Смысловые части текста. План	1
9	Смысловые части текста. План	1
10	Типы речи (текстов): повествование, описание, рассуждение	1
11	Типы речи (текстов): повествование, описание, рассуждение	1
12	Типы речи (текстов): повествование, описание, рассуждение	1
13	Типы речи (текстов): повествование, описание, рассуждение	1
14	Типы речи (текстов): повествование, описание, рассуждение	1
15	Комплексный анализ текста	1
16	Комплексный анализ текста	1
17	Комплексный анализ текста	1
18	Стили речи	1
19	Художественный стиль	1
20	Комплексный анализ текста	1
21	Научный стиль речи	1
22	Комплексный анализ текста	1
23	Публицистический стиль. Его особенности	1
24	Комплексный анализ текста	1
25	Публицистический стиль. Его особенности	1
26	Комплексный анализ текста	1
27	Официально-деловой стиль речи	1

28	Официально-деловой стиль речи	1
29	Комплексный анализ текста	1
30	Комплексный анализ текста	1
31	Комплексный анализ текстов разных стилей	1
32	Комплексный анализ текстов разных стилей	1
33	Лексика	1
34	Синонимы. Антонимы. Работа с текстом.	1
35	Омонимы. Работа с текстом.	1
36	Заимствования. Работа с текстом.	1
37	Паронимы. Работа с текстом.	1
38	Паронимы. Работа с текстом.	1
39	Тестирование	1
40	Многозначность слов.	1
41	Многозначность слов.	1
42	Анализ текста	1
43	Морфология.	1
44	Морфологические свойства русской речи и их изобразительные возможности.	1
45	История произношения имен собственных.	1
46	Фамилии литературных героев как средство их художественной характеристики.	1
47	Грамматический род и пол живых существ.	1
48	Олицетворение.	1
49	Краткие и усеченные прилагательные в поэтической речи, в произведениях устного народного творчества.	1
50	Комплексный анализ текста	1
52	Словообразование и его изобразительные ресурсы	1
53	Понятие о морфеме как значимой части слова.	1
54	Понятие о морфеме как значимой части слова.	1

55	Синонимия и многозначность морфем.	1
56	Синонимия и многозначность морфем.	1
57	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка.	1
58	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка.	1
59	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка.	1
60	Фонетический, интонационный, лексический анализ художественного текста.	1
61	Фонетический, интонационный, лексический анализ художественного текста.	1
62	Работа с текстом. Анализ текстов	1
63	Работа с текстом. Анализ текстов	
64	Работа с текстом. Анализ текстов	1
65	Повторение и обобщение по всему курсу	1
66	Повторение и обобщение по всему курсу	1
67	Повторение и обобщение по всему курсу	1
68	Итоговый урок. Чему мы научились?	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Нарушевич А.Г. Русский язык. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11-е классы: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2019.

Культура письменной речи. — URL: <http://grammar.ru>

Лингвистика для школьников. — URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. — URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

РЭШ, инфоурок, МЭШ