

**Аналитическая справка
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ
в 4 классах
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Школа №106» г.о.Самара в 2025 году**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

**1. ВПР по математике
Статистика по отметкам в %**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Самара	163	13702	0,82	19,94	49,33	29,92
МБОУ "Школа 106" в динамике по сравнению с ВПР 2024 г.			104	0 (-0,92)	25 (+0,23)	47,12 (-2,42) 27,88 (+3,11)

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,92
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	84	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	17,31
Всего	104	100

Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 106» городского округа Самара
	13702 уч.	104 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в	92,59	93,27

пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)		
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	84,12	86,54
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	85,09	82,21
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	65,05	51,92
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	71,13	47,12
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	56,4	42,31
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	94,97	95,19
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	86,91	91,35
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	66,96	59,62
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	50,48	62,02
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	54,2	71,15
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	49,8	55,77
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	65,9	91,83
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.	19,86	22,6

Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения		
---	--	--

Динамика результатов ВПР за несколько лет

	2022	2023	2024	2025	Динамика качества
Уровень обученности	98,86%	99,07%	99,08	100%	+0,0,92
Качество образования (% «4» и «5»)	68,18%	85,18%	74,31	75	+0,69

Выводы: результаты ВПР по математике учащиеся 4-х классов показали, что уровень обученности учащихся составляет 100% и уровень качества образования – 75%, это выше результатов прошлого года. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 19,23%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и высокие и, в целом, соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре:

1. **Задание 4.** Использовать при решении задач единицы измерений .
2. **Задание 5.1.** Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
3. **Задание 5.2.** Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
4. **Задание 7.** Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков у учащихся для решения задач с разными единицами измерений. Проводить работу по решению задач на построение геометрических фигур.
2. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы, построение фигур.
3. Особое внимание следует уделить формированию устных и письменных вычислительных навыков.

2. ВПР по окружающему миру Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Самара	159	8158	0,33	14,08	53,6	31,98
МБОУ "Школа №106"			46	0	17,39 (-1,88)	65,22 (+5,59)

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	36	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	17,39
Всего	46	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 106» городского округа Самара
	8158 уч.	46 уч.
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	92,64	96,74
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	80,38	80,43
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	75,12	82,61
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	89,12	90,22
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	64,71	54,35
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	77,6	92,39
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	88,02	97,83
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	82,54	71,74
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	50,93	8,7 !!!
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя	41,95	26,09

правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания		
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	75,73	63,04
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	71,6	48,91
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	89,09	80,43
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	75,29	69,57
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	57,67	36,96
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	93,72	93,48
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	91,13	89,13
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	63,36	43,48
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	84,41	63,04
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	74,39	73,91
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов,	70,91	89,13

достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки		
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	43,47	53,26

Динамика результатов ВПР за несколько лет

	2022	2023	2024	2025	Динамика качества
Уровень обученности	100%	100%	100	100	-
Качество образования (% «4» и «5»)	70,76%	88,68	80,73	82,61	+1,88%

Выводы: результаты ВПР по окружающему миру учащиеся 4-х классов показали, уровень обученности учащихся составляет 100% и уровень качества образования – 82,61%, что выше результатов 2024 года на 1,88%. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 21,74%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и в целом соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре, Самарской области, РФ:

1. **Задание 6.2.** Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
2. **Задание 6.3.** Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
3. **Задание 7.1.** Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности
4. **Задание 7.2.** Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

5. **Задание 8К3.** Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

6. **Задание 9К3.** Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

7. **Задание 10.1.** Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

Рекомендации

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
2. Провести работу по формированию умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
3. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

3. ВПР по русскому языку

Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Самара	163	13648	2,27	29,39	47,97	20,37
МБОУ "Школа №106"			0,97 (+0,86)	30,1 (+2,58)	47,57 (-12,06)	21,36 (+10,35)

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,88
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	88	85,44

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	10,68
Всего	103	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 106» городского округа Самара
	13648 уч.	103 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	82,09	83,5
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	84,16	81,55
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60,49	61,17
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	68,28	62,46
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	75,92	78,64
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	73,03	94,17
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	75,28	94,17
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	69,74	76,7
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	73,66	69,9
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	75,38	75,73
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	73,04	82,52
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	67,66	62,62

11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	84,79	87,38
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	49,23	42,23
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	47,48	55,34

Динамика результатов ВПР за несколько лет

	2022	2023	2024	2025	Динамика качества
Уровень обученности	91,36%	97,22%	98,17	99,03	- 0,86
Качество образования (% «4» и «5»)	55,44%	74,07%	70, 64	68,93	-1,71

Выходы: результаты ВПР по русскому языку учащиеся 4-х классов показали, уровень обученности учащихся составляет 99,03 % и уровень качества образования – 68,93%, что ниже результатов прошлого года. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 15,6%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и в целом соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре:

1. **Задание 10.2.** Распознавать грамматические признаки имени прилагательного
2. **Задание 12.1.** Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

Рекомендации:

1. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Для устранения типичных ошибочных в работах, учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
2. В основу обучения включать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

4 ВПР по литературному чтению

Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Самара	84	2325	0,6	15,78	48,43	35,18
МБОУ "Школа №106"			28	0	10,71	35,71

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	24	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 106» городского округа Самара
	2325 уч.	28 уч.
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	83,7	100
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	83,01	100
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	51,29	50
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	76,39	89,29
5. Умение различать виды текстов	90,34	85,71
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	74,32	89,29
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	69,76	58,93
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	77,16	60,71
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	70,84	96,43
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	82,15	89,29
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	79,91	87,5
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	80,95	98,21
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	87,31	75
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	73,16	87,5

14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	53,91	48,21
---	-------	-------

Выводы: результаты ВПР по литературному чтению учащиеся 4-х классов показали, уровень обученности учащихся составляет 100 % и уровень качества образования – 89,28%. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертым оценкам. Расхождение составляет 14,29%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и в целом соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре:

- Задание 6.2.** Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов
- Задание 7.** Умение находить в тексте средства художественной выразительности
- Задание 12.** Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев

Рекомендации:

- Уделять внимание работе с текстом. Формировать умения характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев; умение находить в тексте средства художественной выразительности.
- Использовать различные формы работы по овладению начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов

5 ВПР по английскому языку Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Самара	100	2809	1,1	22,39	47,99	28,52
МБОУ "Школа №106"			25	0	32	40

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	22	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12
Всего	25	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	edu633094 муниципальное бюджетное общеобразовательно е учреждение
--	--------	---

		«Школа № 106» городского округа Самара
	2809 уч.	25 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	64,64	72,8
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	69,03	64
3. Определять языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	59,37	60,8
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	82,82	79,5
4К2. Правильно писать изученные слова	87,02	64

Выводы: результаты ВПР по английскому языку учащиеся 4-х классов показали, уровень обученности учащихся составляет 100 % и уровень качества образования – 68%. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 12%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и в целом соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре:

1. Задание 4К2. Правильно писать изученные слова

Рекомендации:

3. Уделять больше внимание по изучению новых слов, использовать их в речи, в написании.

Выполнение задание на формирование глобальных компетенций

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Выполнение заданий по математике на формирование глобальных компетенций

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результаты выполнения в % в школе в 2025 г	Результаты выполнения в % по Самаре
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	71,15 (+8,76)	54,2
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	55,77 (+5,31)	49,8

Вывод: результаты учащихся школы соответствуют среднему уровню и выше результатов по г.Самара

Выполнение заданий по русскому языку на формирование глобальных компетенций

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результаты выполнения в % в школе в 2023 г	Результаты выполнения в % по Самаре
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	78,64 (+10,75)	75,92

Вывод: результаты учащихся школы соответствуют высокому уровню и выше результатов по г.Самара

**Общие рекомендации
для методического объединения учителей начальных классов:**

1. Использовать на уроках упражнения содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР
2. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку.
3. На МО учителей начальных классов составить дорожную карту по подготовке к ВПР на 2025-2026 год.