

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №106» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
классных руководителей

председатель МО Илюхина  
Т.Г.

Протокол №1 от «29» 08.2025  
г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

по УВР Керимова Т.В.

от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

\_\_\_\_\_ Субочева Г.В.

Приказ №249 - од  
от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**Название курса: «Юный краевед»**

**Направление: проектно-исследовательская деятельность**

**Форма организации: экскурсии**

**Количество часов по учебному плану 33 ч в год 1 ч в неделю в 1 классе, 34 ч в год 1 ч в неделю во 2-4 классах**

**Составлен в соответствии с программой «Юный краевед» Керимова Т.В., Наумкина Т.Б.  
(название и авторы программы)**

**Программа издана: -**

## **Пояснительная записка**

Краеведение – мощное средство для осуществления связи школы с жизнью. Занимаясь краеведением, учащиеся имеют возможность познакомиться с местными промышленными и сельскохозяйственными предприятиями еще до окончания школы. Там они наблюдают труд самых разнообразных профессий, что впоследствии поможет им правильно выбрать будущую специальность, тем самым происходит политехническое обучение учащихся.

Большую связь школьное краеведение имеет и с охраной природы, поскольку оно позволяет учащимся активно включиться в работу по ее охране и преобразованию. Изучение своей местности помогает развивать самостоятельность школьников, открывает возможность активного включения в общественно полезный труд. Краеведение создает условия для исследовательской деятельности учащихся.

Имея представление о природе, населении и хозяйстве родного края, легче понять географию и историю всей нашей огромной страны. Систематическое осуществление краеведческого принципа помогает связать теоретические знания и умения, приобретаемые в школе, с окружающей жизнью.

Актуальность программы курса «Юный краевед» заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

### **Цель курса:**

- формирование у учащихся общего представления об истории, природе, культуре, экономике своего края;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина, уважительно относящегося к историческому наследию своей Родины.

### **Задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина, уважительно относящегося к историческому наследию своей Родины;
- формирование у учащихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;
- приобщение учащихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям;

### **Общая характеристика учебного курса.**

Краеведение предполагает планомерное изучение своего края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и обработку. Изучение краеведения это своеобразная научно-исследовательская работа, которая требует постоянного собирания и изучения всех современных и исторических материалов о своем родном крае. Суть краеведческого принципа заключается в том, что он позволяет в знакомой учащимся местности, в повседневной обстановке наблюдать действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов и использовать результаты этих наблюдений для того, чтобы на полученных реальных представлениях формировать понятия, составляющие основу первых научных знаний о мире.

Краеведение в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту историческими и географическими фактами, духовно-нравственное, научное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю учащихся, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом краеведения является формирование различных видов исследовательской и проектной деятельности учащихся. Они учатся ориентироваться в научной и художественной литературе, использовать её для расширения своих знаний о родном крае.

В процессе освоения курса «Юный краевед» у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить свою речь в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На занятиях формируется национальная и нравственная компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя как гражданина своего города, республики, страны. Ребенок становится способным использовать научную и проектную деятельность для своего самообразования. У ученика возникает потребность в постоянном чтении книг о родном крае, он быстрее овладеет техникой чтения и приёмами работы с научными текстами, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Юный краевед» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений о родном крае. Внимание начинающего краеведа обращается на природу Самарской области, на бережное отношение человека к окружающему миру, на нравственные проблемы. Младшие школьники учатся чувствовать красоту родной природы, ценить и любить свою малую родину.

Изучение курса «Юный краевед» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

В преподавании курса используются такие **формы** организации занятий: игра, беседа, викторина, конкурс, квест, экскурсии, концерты, творческие проекты.

Курс «Юный краевед» рассчитан на 101 ч. Составлен по модулям по классам. В 1 классе на изучение краеведения отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебных недели), во 2—3 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Самарской области;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе,

честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Самаре;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Формы промежуточной аттестации: участие в проектно-исследовательской деятельности

# Содержание курса

## 1 класс (33 часа)

**Тема 1. Введение.** Что изучает краеведение?

**Тема 2. Мой дом.** Понятие «дом»: дом - жилище, дом - семья, дом - это место жизни человека.

*Практическая работа.* Изображение своего дома. Устный рассказ.

**Тема 3. Мир твоего дома.** Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

*Практическая работа.* Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

**Тема 4. Жизнь каждого члена семьи.** Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

*Практическая работа.* Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

**Тема 5. Отношения в семье.** Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

*Практическая работа.* Изображение на рисунке членов семьи.

**Тема 6. Моя родословная.** Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

*Практическая работа.* Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

**Тема 7. Я и мое имя.** Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

*Практическая работа.* Игры с использованием имен.

**Тема 8. Родная школа.** История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.

*Практическая работа.* Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.

**Тема 9. Трудовая жизнь в школе.** Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

*Практическая работа.* Экскурсия в школьный музей (15-20 мин.).

**Тема 10. Составление макета «Школа - мой дом»** (необходима предварительная подготовка материала).

**Тема 11. Народные праздники и обряды.** Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

*Практическая работа.* Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

**Тема 12. Новый год.** Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

*Практическая работа.* Подготовка к Новому году.

**Тема 13. Рождественские колядки.** Праздник

Рождество Христово.

*Практическая работа.* Заучивание колядок, инсценирование.

**Тема 14. Обобщающий урок** (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).

**Тема 15. Мой город (село).** Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.

**Тема 16. Заочное путешествие по древней Самаре.**

*Практическая работа.* Рисование древнего города. Работа с аппликацией.

**Тема 17. Моя улица.** Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

*Практическая работа.* Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.

**Тема 18. Крестьянская изба.** Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

*Практическая работа.* Построение (конструирование) крестьянской избы (из бумажных трубочек, глины, спичек, пластилина).

**Тема 19. Экскурсия в краеведческий музей.** Назначение предметов крестьянского быта.

**Тема 20. История одежды. История вещей** (по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничный.

Особенности в костюме Самарского края.

*Практическая работа.*

*Составление загадок о* Составление загадок о предметах быта.

Пословицы и поговорки. **Тема 21.**

**Язык народа.**

## 2 класс (34 часа)

**Тема 1. Введение.** Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

*Практическая работа.* Работа с репродукциями картин.

**Тема 2. Что такое музей?** Музей - «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.

*Практическая работа,* Игра «В музее».

**Тема 3. Источники изучения жизни народа.** Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

*Практическая работа.* Работа в тетрадях творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какойлибо группе».

**Тема 4. Путешествием страну книг.** Посещение библиотеки, знакомство с писателями Самарского края.

**Тема 5. Что такое время?**

Содержание понятий «время», «дата», «год», «век». *Практическая работа.* Работа с «лентой времени».

**Тема 6. Что такое вещь?** Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.

*Практическая работа.* Игра «Составь портрет вещи»

**Тема 7. Как были придуманы и развивались предметы.** Посуда. От глины к пластмассе. Мебель и бытовые приборы, их развитие. Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете.

*Практическая работа.* Творческое задание: нарисовать внешний и внутренний мир дома будущего.

**Тема 8. В доме старого самарянина.** Вещь - семейная реликвия. Поиск семейной реликвии.

*Практическая работа.* Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию».

**Тема 9. Город.** Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. План и карта города.

*Практическая работа.* Рисуем карту родного города.

**Тема 10. Областные музеи.**

*Практическая работа.*

**Тема 11. Памятники истории и культуры на территории Самарского края.**

*Практическая работа.* Работа с фотографиями памятных -мест.

**Тема 12. Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание - по усмотрению учителя).**

**Тема 13. Музей в моей школе. Работа с экспозицией музея. *Практическая работа.***

Устный рассказ. **Тема 14. Каменные ветераны.**

*Практическая работа.* «Нарисуй, как ты представляешь себе обитателей этих домов».

**Тема 15. Церковные архитектурные памятники**

*Практическая работа.* «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» (предварительная подготовка рисунков учителем).

**Тема 16. Путешествие по главным улицам г. Самары.**

*Практическая работа.* «Нарисуй современную улицу».

**Тема 17. Памятники на самарской земле.** Экскурсии к памятникам (по выбору учителя).

**Тема 18.Обобщающий урок** «Люби и знай свой край». Место и значение музеев, памятников в истории развития города Самары и области.

*Практическая работа.* Музейный спектакль или инсценировка на тему «Как люди жили в древности»

**3 класс ( 34 часа )**

**Тема I. Край ты мой, родимый край!**  
**(4 часа)**

Родной край - малая родина. Родина — место, где родился человек не живут его родные люди. Происхождение слова «родина». Поэтические строки о родине.

Карта Самарской области.

**Тема II. Как хорошо, что есть семья**  
**(5 часов).**

Разговор о маме и папе, бабушках и дедушках, о сестрах и братьях. Мама и папа идут на работу. Праздники в семье. Родительский дом - основа всей жизни, начало понимания любви, гармонии и красоты. Выдающиеся люди родного края о своих родителях, отчет доме.

*Творческая работа:* «Написать свою открытку маме».

**Тема III. Маленькие открытия родного края**  
**(11 часов).**

Родные пейзажи, леса с торжественным гулом в вершинах де, луга с россыпью цветов (растения, кустарники, ягодные, грибы). Разнообразие животного мира (звери и птицы). Заповедные места. Времена года. Погода на территории родного края. Народные приметы о погоде.

*Творческая работа:* выставка рисунков «Цветы родного края».

*Игровая деятельность:*

1. Дидактическая игра «Кто, где живет и чем питается?»
2. Игра-путешествие по лесным тропинкам «Природа каждому нужна»
3. Пальчиковые игры-физминутки: «Цветок», «Жук», «Аист», «Дождь», «Речка».
4. Игра «Поиграем в слова».

*Природоведческий диктант* (угадай по описанию).

*Информационный час* «Это интересно знать».

**Тема IV. Народное творчество в родном крае (4 часа)**

Малые фольклорные жанры «На ярмарке» (пословицы, песни, потешки, скороговорки, загадки, считалки). Игры и забавы. В гости к мастеру. Удивительный мир игрушек. Творческая работа: «Путешествие в город мастеров»

#### **Тема V. Добрые дела жителей родного края (6 часов)**

Труженики родного края. О тех, кто растит хлеб, выплавляя металл, защищает Родину, открывает мир добра и красоты (театра, библиотеки, художники, писатели, др.. Связь поколений. Герои Великой Отечественной войны - сыны и дочери земли Самарской. Вспомним всех поименно.

#### **VI. Повторение и обобщение. Люби знай свой край родной (4 часа)**

Карта Самарской области среди многообразия географических карт. Ее особенности.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
1.	Что изучает краеведение?	1	-рассказывать о своём городе, доме по плану; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо
2.	Мой дом	1	
3.	Мир твоего дома	1	
4.	Жизнь каждого члена семьи	1	
5.	Отношения в семье	1	
6.	Моя родословная	1	
7.	Я и моя семья	1	
8.	Родная школа	1	
9.	Трудовая жизнь в школе	1	
10.	Составление макета «Школа - мой дом»	1	
11.	Народные праздники и обряды	1	
12,13	Новый год. Рождественские колядки	2	
14.	Обобщающий урок	1	
15.	Мой город (посёлок)	1	
16.	Заочное путешествие по древней Самаре.	1	
17.	Моя улица	1	
18.	Крестьянская изба	1	
19.	Экскурсия в краеведческий музей	1	
20.	История одежды. История	1	

	вещей (по усмотрению учителя)		семьи; -презентовать свой проект. -
21.	Язык народа	1	рассказывать о своём
22.	Игрушечных дел мастера	1	школьном коллективе,
23.	Русские народные игры	1	совместных
24.	Художественные промыслы	1	мероприятиях в классе,
25.	Наш современный город	1	школе;
26.	Экскурсия по городу (по усмотрению учителя)	1	-обсуждать вопрос о
27.	Занятия населения в древности	1	культуре общения в
28.	Такие разные профессии	1	школе;
			-формулировать правила
			общения с
			одноклассниками и
			взрослыми в стенах
			школы и вне её;
29.	Профессии в моей семье	1	-оценивать с
30,31	Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.)	2	нравственных позиций
			формы поведения;
32,33	Обобщающий урок «Знатоки родного края»	2	

## 2 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Введение. Что такое культурное наследие, что такое культура?	1	- знать учреждения культуры и образования
2.	Что такое музей?	1	нашего города; -
3.	Источники изучения жизни народа.	1	учится
4.	Путешествие в страну книг.	1	пользоваться
5.	Что такое время?	1	дополнительными
6.	Что такое вещь? Вещь как портрет эпохи; портрет человека.	1	источниками (
7,8	Как были придуманы и развивались предметы.	2	справочниками,
9.	В доме старой Самары.	1	энциклопедией),
10.	Город. Как он появился и	1	учиться ее
			анализировать; -
			работать в паре и
			группе;

	развивался.		-формулировать выводы из изученного материала; -презентовать свой проект. -знать спортивные учреждения города, успехи самарских спортсменов; - формулировать понятие «культура общения»;
11,12.	Областные музеи.	2	
13,14,15.	Памятники истории и культуры на территории Самарского края.	3	
16.	Обобщающий урок.	1	
17,18.	Музей в моей школе.	2	
19-24.	Каменные ветераны.	6	
25,26.	Церковные памятники архитектуры.	2	
27,28,29.	Путешествие по главным улицам города Самары.	3	
30,31,32	Памятники на самарской земле.	3	
33,34	Обобщающий урок «Люби и знай свой край»	2	

### Зкласс

№ урока	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Родной край – малая родина.	1	- различать государственные символы России, города Самары; - сравнивать жизнь людей в разные исторические эпохи; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - различать объекты природы и предметы
2.	Есть такая земля — Самарская область.	1	
3.	Карта Самарской области.	1	
4.	Удивительное рядом (выполнение творческой работы по теме)	1	
5	Моя семья.	1	
6.	Мама и папа идут на работу.	1	
7.	Праздники в семье.	1	
8.	Выдающиеся люди родного края об отчем доме.	1	
9.	Дом, в котором мы живем (выполнение творческой работы по теме).	1	
10, 11.	Пейзажи природы Самарской области.	2	
12,13.	Разнообразие животного мира Самарской области (выполнение	2	

	творческой работы по теме).		рукотворного мира; -
14.	Заповедные места родного края.	1	иметь представление о вкладе жителей Самарской области в
15,16.	Времена года.	2	победу над фашизмом;
17.	Погода на территории родного края.	1	- учиться навыкам выступления перед аудиторией;
18.	Народные приметы о погоде.	1	-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
19.	Природа каждому нужна.	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;
20.	Обобщающее повторение по теме «Маленькие открытия родного края».	1	-читать и анализировать произведения В. Бианки;
21.	Устное народное творчество Самарской области.	1	-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы;
22.	Игры и забавы прошлого и настоящего в родном крае.	1	
23, 24.	Путешествие в город мастеров.	2	
25.	Труженики родного края.	1	
26.	Наши земляки - защитники Отечества.	1	
27.	Добрые дела красят человека (выполнение творческой работы по теме).	1	
28	Герои Великой Отечественной войны — сыны и дочери земли Самарской.	1	
29,30.	Замечательные люди Самарского края (устный журнал).	2	
31.	Урок-викторина «Кто лучше знает о крае родном? Кто больше расскажет о нем?»	1	
32.	Урок-конкурс «Я живу на Самарской земле».	1	
33.	Я познаю мир. Всей семьей на природу.	1	
34.	Нет земли краше, чем Родина наша.	1	

### Литература:

1. Введение в Самарское краеведение. Л.В.Храмков, Самара, 2007.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М.: Современная энциклопедия, 1995. – 527 с.
3. Всемирная история: Вторая мировая война. Под ред. А.Н.Бадан, И.Е.Войнович и др. М.: АСТ, 2000. – 592 с.
4. Валкин М.Х. Историческое краеведение 2001 г. Ульяновск.
5. Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2. – М., Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.
6. Самарская область/сост. Э.Я. Дмитриева, П.С.Кабытов. Самара: «СамВен», 1996.- 670 с.
7. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: изд-во «Самарский университет», 2006. – 317 с.
8. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Самарская земля в годы военного лихолетья 1941-1945гг. Самара, 2003.- 371 с.
9. Элькин Г. Ю., Огризко З. А. Школьные музеи. Пособие для учителей. – М., Просвещение, 1972.