

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №106» городского округа Самара**

**РАССМОТРЕНО**

методическим объединением  
классных руководителей

председатель МО Илюхина  
Т.Г.

Протокол №1 от «29» 08.2025  
г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
по УВР Керимова Т.В.

от «29» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором школы

\_\_\_\_\_ Субочева Г.В.

Приказ № \_\_\_\_\_ - од  
от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**Название курса: «Путь к грамотности»**

**Направление: учение с увлечением**

**Форма организации: кружок**

**Количество часов по учебному плану: в 1 классе 1 ч в неделю, 33 часа в год; во 2-4 классах  
34 ч в год 1 ч в неделю**

**Составлен в соответствии с программой «Путь к грамотности» Олейник О.В., Кабанюк Л.П.**

(название и авторы программы)

**Программа издана: «Путь к грамотности» Олейник О.В., Кабанюк Л.П. ВАКО, 2022 г**

**САМАРА, 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из главных факторов, обеспечивающих эффективность и результативность обучения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС, является проектная деятельность.

**Целями** изучения курса являются:

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности

**Основные задачи:**

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковых культур и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предполагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Изменений**, внесённых в авторскую программу О.В. Олейник, Л.П.Кабанюк **нет**.

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

## **Формы организации образовательного процесса:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной

### **Методы:**

**Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

**Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

**Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

**Контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

**Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

### **Технологии обучения:**

Личностно ориентированного образования

Игровые

Информационные

Деятельностного метода

Развитие общеучебных умений

## **ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:**

- Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.
- Реферат – доклад на определённую тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.
- Исследование (исследовательская работа) – изучение чего-либо с целью решения определённой задачи и получения какого-либо результата.
- Проект – это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

**Форма аттестации: зачёт**

Проектное обучение способствует формированию умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, формулировать задачи, решать их, делать выводы и умозаключения.

Данный курс представляет собой серию проектных задач и имеет практический характер.

Программа является наиболее актуальной, так как в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, поэтому она имеет общеинтеллектуальную направленность.

Принципы, подходы, педагогическая целесообразность и актуальность программы внеурочной деятельности обусловлены важностью создания условий для всего процесса обучения младших школьников через проектную деятельность. Это средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основной канал социализации личности. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Организация внеурочной проектной деятельности позволяет выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка.

Данный курс позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

- ✓ **во 2 классе** – лексика, фонетика, графика;
- ✓ **в 3 классе** – морфология, морфемика, орфография;
- ✓ **в 4 классе** – синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

Любой проект предполагает развитие интеллекта детей. В структуру знаний данного курса включен «Интеллектуальный тренинг», позволяющий решать две задачи: повышать образовательный уровень учащихся, создавать комфортные условия для тренировочных упражнений.

Используются такие формы работы, как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки.

Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область

исследований в этом курсе – русский язык, ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников и интерес к русскому языку.

### **Ценностные ориентиры курса:**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности, бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма организации	Вид деятельности
<b>1</b>	<b>Наш помощник – язык.</b>	<b>5</b>		
1.1	Чудо из чудес.	1	Групповая работа	Познавательная
1.2	Язык и речь – одно и то же?	1	Групповая работа	Познавательная
1.3	Как возник язык?	1	Групповая работа	Познавательная
1.4	Какие языки есть на свете?	1	Групповая работа	Познавательная
1.5	Защита проекта.	1	Групповая работа	Познавательная
<b>2</b>	<b>Мир слова.</b>	<b>4</b>		
2.1	Для чего придуманы словари?	1	Групповая работа	Познавательная
2.2	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	1	Викторина	Игровая
2.3	Синонимы и антонимы.	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение
2.4	Защита проекта по лексике.	1	Защита проектов	
<b>3</b>	<b>Добрые звуки</b>	<b>14</b>		

3.1	Поиграем со звуками.	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
3.2	Транскрипция.	1	Практическая работа	Познавательная
3.3	Слабые и сильные позиции звуков.	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
3.4	Тайна фонемы.	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
3.5	Фонемные и нефонемные правила.	1	Игра	Проблемно – ценностное общение
3.6	На сцене гласные!	1	Викторина	Игровая
3.7	«Опасные согласные».	1	Групповая работа	Познавательная
3.8	Выходим на главное правило.	1	Защита проектов	Познавательная
3.9	Фонетическая задачка «Колобок»	1	Защита проектов	Познавательная
3.10	Фонетическая задачка «Гуси-лебеди»	1	Защита проектов	Познавательная
3.11	Фонетическая задачка «Маша и медведь»	1	<b>Индивидуальная работа</b>	Игровая

3.12	Фонетическая задача «Морозко»	1	<b>Индивидуальная работа</b>	Проблемно – ценностное общение
3.13	Фонетическая задача «Иван-Царевич и серый волк»	1	<b>Индивидуальная работа</b>	Проблемно – ценностное общение
3.14	Защита проектов по фонетике.	1	Игра	Игровая
<b>4</b>	<b>Живые буквы</b>	<b>11</b>		
4.1	Кто повелевает буквами?	1	Игра	Игровая
4.2	Как человек научился писать?	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
4.3	Пиктография.	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
4.4	История письменности.	1	Практическая работа	Игровая
4.5	Древнерусский алфавит.	1	Практическая работа	Познавательная
4.6	Самая молодая буква современного русского языка.	1	Практическая работа	Познавательная

4.7	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	1	Викторина	Игровая
4.8	Забавный алфавит.	1	Практическая работа	Познавательная
4.9	Каллиграфия.	1	Практическая работа	Познавательная
4.10	Защита проектов на графике.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
4.11	Конкурс «Грамотеи».	1	Викторина	Игровая
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма организации	Вид деятельности
<b>1</b>	<b>Части речи.</b>	<b>9</b>		
1.1	Проекты дают знания.	1	Защита проектов	Проблемно – ценностное общение
1.2	В гостях у частей речи.	1	Индивидуальная работа	Игровая

1.3	Всё, что существует.	1	Игра	Игровая
1.4	Прилагательное.	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение
1.5	Глагол.	1	Групповая работа	Познавательная
1.6	Местоимение. Имя числительное. Наречие.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
1.7	Служба частям речи.	1	Защита проектов	Познавательная
1.8	Для чего нужна морфология?	1	Защита проектов	Познавательная
1.9	Защита проектов по морфологии.	1	Защита проектов	Познавательная
<b>2</b>	<b>Состав слова.</b>	<b>12</b>		
2.1	Из чего состоят слова?	1	Групповая работа	Познавательная
2.2	Зрим в корень!	1	Индивидуальная работа	Познавательная
2.3	Окончание и основа.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
2.4	Слово о префиксах.	1	Групповая работа	Игровая

2.5	Приставки-труженицы.	1	Групповая работа	Проблемно ценностное общение	–
2.6	Говорящие суффиксы.	1	Индивидуальная работа	Проблемно ценностное общение	–
2.7	Суффиксы существительных.	1	Индивидуальная работа	Игровая	
2.8	Суффиксы прилагательных.	1	Индивидуальная работа	Познавательная	
2.9	Суффиксы глаголов.	1	Групповая работа	Познавательная	
2.10	Интерфикс и постфикс.	1	Индивидуальная работа	Познавательная	
2.11	Слова замаскировались.	1	Групповая работа	Проблемно ценностное общение	–
2.12	Защита проектов по морфемике.	1	Индивидуальная работа	Игровая	
<b>3</b>	<b>Правописание.</b>	<b>13</b>			
3.1	Где прячутся ошибки?	1	Групповая работа	Познавательная	
3.2	Самоинструкция.	1	Индивидуальная работа	Игровая	

3.3	Орфограммы в стихах.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
3.4	Что нельзя проверить?	1	Индивидуальная работа	Познавательная
3.5	Этимология.	1	Групповая работа	Познавательная
3.6	Школа эйдетики.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
3.7	Образ слова.	1	Групповая работа	Познавательная
3.8	Цепочки ассоциаций.	1	Круглый стол	Познавательная
3.9	Стоп! Перенос!	1	Групповая работа	Познавательная
3.10	Предлоги и приставки.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
3.11	Пишем отдельно.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
3.12	Защита проектов по правописанию.	1	Защита проектов	Познавательная
3.13	Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором».	1	Групповая работа	Познавательная
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма организации	Вид деятельности
<b>1</b>	<b>Синтаксис.</b>	<b>10</b>		
1.1	Как прекрасен наш язык!	1	Групповая работа	Проблемно – ценностное общение
1.2	Королевство предложений.	1	Конкурс	Игровая
1.3	Виды предложений.	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение
1.4	Кто здесь главный?	1	Круглый стол	Познавательная
1.5	Дружба слов.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
1.6	Дополнение.	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение
1.7	Определение.	1	Групповая работа	Проблемно – ценностное общение

1.8	Обстоятельство.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
1.9	Родня в предложении.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
1.10	Защита проектов по синтаксису.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
<b>2</b>	<b>Пунктуация.</b>	<b>6</b>		
2.1	Знаки препинания.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
2.2	Обращение.	1	Круглый стол	Познавательная
2.3	Как пишут письма?	1	Индивидуальная работа	Познавательная
2.4	Эксперты предложений.	1	Конкурс	Игровая
2.5	Грамматическое исследование.	1	Групповая работа	Познавательная
2.6	Защита проектов по пунктуации.	1	Защита проектов	Познавательная
<b>3</b>	<b>Морфология.</b>	<b>18</b>		
3.1	Неутомимые глаголы.	1	Круглый стол	Познавательная
3.2	Спряжение глаголов.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
3.3	Алгоритм правописания.	1	Конкурс	Игровая

3.4	Всезнающие существительные.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
3.5	Склонение существительных.	1	Групповая работа	Познавательная
3.6	Слово о падежах.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
3.7	Великолепная шестёрка падежей.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
3.8	Слова-помощники.	1	Круглый стол	Познавательная
3.9	Морфологический разбор существительного.	1	Групповая работа	Познавательная
3.10	Чувствительные прилагательные.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
3.11	Полезная краткость.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
3.12	Доброта мягкого знака.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
3.13	Суровость твёрдого знака.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
3.14	Конкурс «Грамотеи».	1	Конкурс	Игровая
3.15	Путь к грамотности.	1	Индивидуальная работа	Познавательная

3.16	Подготовка к защите проекта.	1	Индивидуальная работа	Познавательная
3.17	Защита проекта.	1	Защита проектов	Познавательная
3.18	Лингвистические посиделки.	1	Конкурс	Игровая
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 2 КЛАСС

### 1. НАШ ПОМОЩНИК - ЯЗЫК

**1.1– 1.5** Понятие проект. Этапы проекта. Разработка пробного проекта. Эксперимент и лингвистическое исследование. Методы исследования. Представление о языке и речи. Цели, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей. Использование языка. Информация и продукт проекта. Самые распространенные языки мира. Этапы проекта. Школа в античном мире. Первый русский букварь.

### 2. МИР СЛОВ

**2.1 – 2.4** Для чего служит библиотека? Работа со словарями. Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов. Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Разработка мини-проекта. Исследование текста. Презентация рекламы толкового словаря.

### 3. ДОБРЫЕ ЗВУКИ

**3.1 – 3.14** Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Эксперимент как метод исследования. Этапы работы над проектом. Назначение транскрипции.

Исследование транскрибированных текстов. Анализ как метод исследования. Исследование звучащей речи. Звуки-смыслоразличители. Фонема. Определение позиции звука. Наблюдение как метод исследования. Фонемные и нефонемные правила. Статистический анализ. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков. Назначение гласных. Эксперимент как метод исследования. Метаграммы. Проверка безударных гласных и «сомнительных» согласных. Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями. Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы. Фонетический анализ твёрдых и мягких согласных звуков. Синонимы. Транскрипция слов. Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Устаревшие и современные слова. Работа с фразеологизмами и пословицами. Графический диктант. Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.

#### **4.ЖИВЫЕ БУКВЫ**

**4.1 – 4.11** графика. Этапы работы над проектом. История письменности. Самый древний вид письменности – пиктография. Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Иероглифы – идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука. История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Гипотезы и аргументы. Преобразование русского алфавита. Алфавитный порядок букв. Каллиграфия – необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время. Путешествие в царства Фонетики и Графики. Особенности букв и звуков. Фонетическая эстафета.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 3 КЛАСС**

### **1. ЧАСТИ РЕЧИ**

**1.1– 1.9** Беседа о проектах. Раздел русского языка – морфология. Эксперимент и лингвистическое исследование. Оценка и отметка. Метод исследования: анализ и синтез. Самостоятельные и служебные части речи. Мозговой штурм и мини-тест. Интеллектуальный тренинг. Распределение обязанностей при работе над проектом в группе. Разработка группового проекта. Информационный и творческий продукт проекта. Самостоятельная работа по сбору информации к проекту. Особенности местоимения, имени числительного, наречия, частотность употребления этих частей речи. Групповая работа по сбору информации к проекту. Сравнение как метод исследования. Анализ информации и обобщение знаний по морфологии в ходе симпозиума. Работа с толковым словарём. Презентация информационных и творческих продуктов.

### **2. СОСТАВ СЛОВА**

**2.1 – 2.12** работа с толковым словарём. Раздел русского языка – морфемика. Проблемные вопросы, проблемная ситуация. Наблюдение как метод исследования, его составляющие. Лингвистический анализ при помощи словарей. Дедукция как метод познания. Работа с толковым и

лингвистическим словарями. Омонимии, антонимы. Понятие префикса. Эксперимент. Поисковик, эксперимент, работа в группах. Индукция как метод познания. Исследование: неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки. Электронный помощник в работе над проектом. Роль суффиксов в определении части речи. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Знакомство с программой Microsoft Word. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имён существительных, глаголов. Орфография, орфограмма, слабая и сильная позиция звуков, ассоциации. Алгоритм – порядок действий. Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемике, орфографии, графики- с помощью методов синтеза и анализа. Создание творческого продукта – опорного конспекта. Рифма, размер стиха, способ рифмовки. Исследование с помощью методов индукции и дедукции. Этимология – раздел русского языка. Способы объяснений и запоминания написания непроверяемых орфограмм. Особенности школьной эйдетики. Способ запоминания информации при помощи ассоциаций. Развитие образной памяти. Обозначение слабой и сильной позиций звуков. Правила переноса; слог, дефис, тире. Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов с помощью методов исследования: сравнения, индукции. Обобщение материала по изученным разделам русского языка: лексике, фонетике, морфологии, морфемике, орфографии, графике.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 4 КЛАСС

### 1. СИНТАКСИС

**1.1– 1.10** Понятия и этапы, составляющие проект. Работа с толковым словарём. Синтаксис – раздел русского языка. Методы исследования: анализ и синтез, индукция, наблюдение. Создание творческого проекта – стихотворения о русском языке в форме синквейна. Эксперимент как метод исследования. Грамматика предложений. Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложения. Сравнение – метод исследования. Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Определение: чем выражено, графическое изображение. обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Виды однородных членов предложения: чем выражено, графическое изображение. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок.

### 2. ПУНКТУАЦИЯ

**2.1 – 2.6** Назначение пунктуации. Работа с толковым словарём. Назначение и алгоритм работы по программе Microsoft Office Power Point, компьютерная презентация, слайд, анимация. Роль обращения, постановка знаков препинания. Сбор информации об особенностях написания писем. Правила

переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Экспертиза предложений. Методы исследований: анализ, сравнений. Простое и сложное предложение, грамматическая основа. Взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации. Алгоритм пунктуационной грамотности.

### **3. МОРФОЛОГИЯ**

**3.1 – 3.18** Назначение и роль глаголов в речи. Приём ассоциаций. Личные окончания глаголов. Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Решение орфографических задач. Морфологические признаки существительного: категория рода и числа. Общий род. Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Прямой и косвенные падежи. Работа в группах, эксперимент, сбор информации: окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падеж, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Сравнение как метод исследования. Краткая и полная форма имён прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Роль справочной литературы при разработке проекта. Пластический этюд. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности. Презентация творческих и информационных продуктов. Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык».

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ 2 КЛАСС**

### **Проекты:**

- ❖ Пробный проект «Любимый проект»
- ❖ «Деревенские школы»
- ❖ «Мир слов»
- ❖ «Визитная карточка»

### **Научные задания:**

- «Мои первые слова»

### **Исследование:**

- ✓ Текст В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
- ✓ Текст о В.И.Дале «Рыцарь русского слова»
- ✓ Транскрибированные тексты
- ✓ Звучащей речи – текст детской песни

### **Творческий продукт:**

- «Ода о гласных»
- Конспект «О звуках»
- «Эскиз домиков для гласных и согласных звуков»
- «Ротонда для гласных звуков»
- «Небоскрёб для согласных звуков»
- Иллюстрирование сказки Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»

- «Письмо другу в рисунках»
- Конспект «История письменности»
- Плакат «Древнерусский алфавит»
- «Буква древнерусского алфавита в моём имени»
- Плакат «Город из букв»

#### **Эксперимент:**

- «На что похожи буквы?»

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ**

### **3 КЛАСС**

#### **Проекты:**

- ❖ В «Волшебной незабудке»
- ❖ «Части речи»
- ❖ «Паспорт имени существительного»
- ❖ «Паспорт имени прилагательного»
- ❖ «Паспорт глагола»
- ❖ «Суффиксы частей речи»
- ❖ «Суффиксы прилагательных»
- ❖ «Суффиксы глаголов»
- ❖ «Интерфикс и постфикс»
- ❖ «Проверяемые орфограммы в стихах и песнях»
- ❖ «Непроверяемые орфограммы»
- ❖ «Ассоциация для словарных слов»
- ❖ «Перенос слова»

#### **Творческий продукт:**

- Сказка-загадка «Жизнь сказочного героя»
- «Числительные в поговорках и фразеологизмах»
- Словарное лото «Календарь природы»
- «Тематический словарь слов с непроверяемыми написаниями»
- «Песни»
- «Танец ТВ стиле “рэп”»

#### **Информационный продукт:**

- «Паспорт для самостоятельных частей речи»

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ 4 КЛАСС**

### **Проекты:**

- ❖ «Главные члены предложений»
- ❖ «Друзья-словосочетания»
- ❖ «Второстепенные члены предложения»
- ❖ «Однородные члены предложения»
- ❖ «Знаки препинания»
- ❖ «Разрешите обратиться!»
- ❖ «Неутомимые глаголы»
- ❖ «Всезнающие существительные»

❖ «Разносклоняемые имена существительные»

❖ «Слово о падежах»

**Творческий продукт:**

- Плакат «Королевство предложений»
- Опорный конспект «Виды предложений»
- «Пиктограммы»
- «Сценарий сказки»

**Информационный продукт:**

- «Паспорт словосочетаний»
- «Таблица личных окончаний глагола»
- «Таблица падежей и предлогов»

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## **УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 2 КЛАСС**

*Для учителя:*

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 2 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с. – (Рабочие программы)

2. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.

## **УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КЛАСС**

### *Для учителя:*

3. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 3 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2015. – 32 с. – (Рабочие программы)
4. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.



## УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 4 КЛАСС

### *Для учителя:*

5. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 4 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2015. – 32 с. – (Рабочие программы)
6. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 80 с.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№ п/п	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часов	Сроки проведения		Наглядно- техническ ое оснащени е урока	Примечани е
			план	факт		
<b>НАШ ПОМОЩНИК – ЯЗЫК ( 5 часов)</b>						
1	Чудо из чудес.	1				
2	Язык и речь – одно и то же?	1				
3	Как возник язык?	1				
4	Какие языки есть на свете?	1				
5	Защита проекта	1				
<b>МИР СЛОВА (4 часа)</b>						
6	Для чего придуманы словари?	1				
7	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	1				
8	Синонимы и антонимы.	1				
9	Защита проекта по лексике.	1				
<b>ДОБРЫЕ ЗВУКИ (14 часов)</b>						
10	Поиграем со звуками.	1				
11	Транскрипция.	1				
12	Слабые и сильные позиции звуков.	1				
13	Тайна фонемы.	1				

14	Фонемные и нефонемные правила.	1				
15	На сцене гласные!	1				
16	«Опасные согласные».	1				
17	Выходим на главное правило.	1				
18	Фонетическая задачка»Колобок».	1				
19	Фонетическая задачка «Гуси-лебеди»	1				
20	Фонетическая задачка «Маша и медведь»	1				
21	Фонетическая задачка «Морозко»	1				
22	Фонетическая задачка «Иван-Царевич и Серый Волк»	1				
23	Защита проектов по фонетике.	1				
<b>ЖИВЫЕ БУКВЫ ( 11часов )</b>						
24	Кто повелевает буквами?	1				
25	Как человек научился писать?	1				
26	Пиктография.	1				
27	История письменности.	1				
28	Древнерусский алфавит.	1				

29	Самая молодая буква современного русского языка.	1				
30	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	1				
31	Забавный алфавит.	1				
32	Каллиграфия.	1				
33	Защита проектов по графике.	1				
34	Конкурс «Грамотеи»	1				

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часов	Сроки проведения		Наглядно- техническ ое оснащени е урока	Примечани е
			план	факт		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ ( 9 часов)</b>						
1	Проекты дают знания.	1				
2	В гостях у частей речи.	1				
3	Всё, что существует.	1				
4	Прилагательное	1				
5	Глагол.	1				
6	Местоимение. Имя числительное. Наречие.	1				
7	Служба частям речи.	1				

8	Для чего нужна морфология?	1				
9	Защита проектов по морфологии.	1				
<b>СОСТАВ СЛОВА ( 12 часов)</b>						
10	Из чего состоят слова?	1				
11	Зрим в корень!	1				
12	Окончание и основа.	1				
13	Слово о перфиксах.	1				
14	Приставки-труженицы.	1				
15	Говорящие суффиксы.	1				
16	Суффиксы существительных.	1				
17	Суффиксы прилагательных	1				
18	Суффиксы глаголов.	1				
19	Интерфикс и постфикс.	1				
20	Слова замаскировались.	1				
21	Защита проектов по морфемике.	1				
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ( 13 часов)</b>						
22	Где прячутся ошибки?	1				
23	Самоинструкция.	1				
24	Орфограммы в стихах.	1				
25	Что нельзя проверить?	1				
26	Этимология.	1				
27	Школа эйдетики.	1				
28	Образ слова.	1				
29	Цепочки ассоциаций.	1				

30	Стоп! Перенос!	1				
31	Предлоги и приставки.	1				
32	Пишем отдельно.	1				
33	Защита проектов по правописанию.	1				
34	Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором».	1				

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Условные обозначения: МП –мультимедийная презентация

ЭОР-электронные образовательные ресурсы

ФХ-фонохрестоматия

ИД-интерактивная доска

№ п/п	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часов	Сроки проведения		Наглядно- техническ ое оснащени е урока	Примечани е
			план	факт		
<b>СИНТАКСИС ( 10 часов)</b>						

1	Как прекрасен наш язык!	1				
2	Королевство предложений.	1				
3	Виды предложений.	1				
4	Кто здесь главный?	1				
5	Дружба слов.	1				
6	Дополнение.	1				
7	Определение.	1				
8	Обстоятельство.	1				
9	Родня в предложении.	1				
10	Защита проектов по синтаксису.	1				
<b>ПУНКТУАЦИЯ ( 6 часов)</b>						
11	Знаки препинания.	1				
12	Обращение.	1				
13	Как пишут письма?	1				
14	Эксперты предложений.	1				
15	Грамматическое исследование.	1				
16	Защита проектов по пунктуации	1				
<b>МОРФОЛОГИЯ ( 18 часов)</b>						
17	Неутомимые глаголы.	1				
18	Спряжение глаголов.	1				
19	Алгоритм правописания.	1				
20	Всезнающие существительные.	1				

21	Склонение существительных.	1				
22	Слово о падежах.	1				
23	Великолепная шестёрка падежей.	1				
24	Слова-помощники.	1				
25	Морфологический разбор существительного.	1				
26	Чувствительные прилагательные.	1				
27	Полезная краткость.	1				
28	Доброта мягкого знака.	1				
29	Суровость твёрдого знака.	1				
30	Конкурс «Грамотеи».	1				
31	Путь к грамотности.	1				
32	Подготовка к защите проекта.	1				
33	Защита проекта.	1				
34	Лингвистические посиделки.	1				

