

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №106» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
классных руководителей

председатель МО Илюхина
Т.Г.

Протокол №1 от «29» 08.2025
г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

по УВР Керимова Т.В.

от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

_____ Субочева Г.В.

Приказ №249 - од
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Название курса «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

Направление: коммуникативная деятельность

Форма организации: факультатив

Количество часов по учебному плану 1 кл. : 33 ч. 2-4 кл.: 34 ч в год 1 ч в неделю

Составлен в соответствии с программой «Грамотный читатель. Обучение смысловому

чтению» 1-2 класс, 3-4 класс М.К.Антошин

**Программа издана «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»
М.К.Антошин 1-2 класс, 3-4 класс, издательство «Просвещение», 2022**

САМАРА, 2025

Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению

Рабочая программа внеурочной деятельности для начальной школы

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и, в итоге, на всестороннее развитие личности ребёнка.

Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ПООП НОО смысловое чтение определяется как *общеучебное универсальное действие*: «...смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его **смысл**. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребенком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующий ступени — речи письменной.

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: смысловую и техническую. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики,

в первую очередь, скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.

2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности:

работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — кружок познавательной **направленности**. Занятия кружка имеют комплексный характер и включают разнообразные **виды деятельности** детей — познавательные, практические, поисковые, игровые:

1. Познавательная деятельность:
 - познавательные беседы;

- познавательные игры;
- дискуссии;
- дидактический театр;
- экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Формы организации образовательного процесса:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной

Методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Технологии обучения:

Личностно ориентированного образования

Игровые

Информационные

Деятельностного метода

Развитие общеучебных умений

Форма промежуточной аттестации: защита проектов, участие в конкурсах, олимпиадах

Результаты освоения курса

Первый год обучения

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

Воспринимать *фактическое содержание* текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать *вопросы к фактическому содержанию* произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

Определять *тему и главную мысль* прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

Определять в произведении *хронологическую последовательность событий*, восстанавливать последовательность событий в произведении. *Воспроизводить содержание текста по плану* под руководством взрослого.

Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второй год обучения

Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении *хронологическую последовательность событий*, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.

Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Третий год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Четвёртый год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений),

сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма организации	Вид деятельности
1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1	Групповая работа	Познавательная
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1	Групповая работа	Познавательная
3	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1	Групповая работа	Познавательная
4	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1	Групповая работа	Познавательная
5	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	Групповая работа	Познавательная
6	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	Групповая работа	Познавательная

7	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	Викторина	Игровая
8	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение
9	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	Защита проектов	
10	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
11	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	Практическая работа	Познавательная
12	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
13	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
14	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1	Игра	Проблемно – ценностное общение

15	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	Викторина	Игровая
16	Экскурсия в библиотеку	1	Групповая работа	Познавательная
17	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	Защита проектов	Познавательная
18	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	Защита проектов	Познавательная
19	Готовимся к чтению про рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	Защита проектов	Познавательная
20	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»	1	Индивидуальная работа	Игровая
21	Готовимся к чтению Андерсен Г. Х. «Гадкий утенок»	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение
22	Рассказ Бианки В. «Латка».	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение
23	Киплинг Р. «Слоненок».	1	Игра	Игровая
24	Рассказ Осеева В. «Волшебное слово».	1	Игра	Игровая
25	Михалков С. «А что у	1	Практическая	Проблемно – ценностное

	вас?».		работа	общение
26	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
27	Драгунский В. «Друг детства»,	1	Практическая работа	Игровая
28	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1	Практическая работа	Познавательная
29	К. Д. Ушинский «Ветер и солнце»	1	Практическая работа	Познавательная
30	Агния Барто «Зайка»	1	Викторина	Игровая
31	В.П. Катаев «Цветик-семицветик».	1	Практическая работа	Познавательная
32	В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы».	1	Практическая работа	Познавательная
33	Б.В. Заходер «Что красивей всего?»	1	Индивидуальная работа	Познавательная
	Итого	33ч.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма организации	Вид деятельности
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	Групповая работа	Познавательная
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1	Групповая работа	Познавательная
3	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	Групповая работа	Познавательная
4	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	Групповая работа	Познавательная
5	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	Групповая работа	Познавательная
6	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1	Групповая работа	Познавательная
7	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	Викторина	Игровая
8	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение

9	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1	Защита проектов	Познавательная
10	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
11	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	Практическая работа	Познавательная
12	Экскурсия в библиотеку	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
13	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
14	Занятие в компьютерном классе	1	Игра	Проблемно – ценностное общение
15	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	Викторина	Игровая
16	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	Групповая работа	Познавательная
17	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	Защита проектов	Познавательная

18	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	Защита проектов	Познавательная
19	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	Защита проектов	Познавательная
20	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	1	Групповая работа	Игровая
21	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение
22	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение
23	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	1	Игра	Игровая
24	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	Игра	Игровая
25	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение
26	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
27	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1	Практическая работа	Игровая
28	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1	Практическая	Познавательная

			работа	
29	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	1	Круглый стол	Познавательная
30	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	Викторина	Игровая
31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	Практическая работа	Познавательная
32	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	Групповая работа	Познавательная
33	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	Круглый стол	Познавательная
34	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»	1	Индивидуальная работа	Познавательная
	Итого	34ч.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма организации	Вид деятельности
1	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	1	Групповая работа	Познавательная
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	1	Групповая работа	Познавательная
3	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	1	Групповая работа	Познавательная
4	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	1	Групповая работа	Познавательная
5	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	1	Групповая работа	Познавательная
6	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа	1	Групповая работа	Познавательная

	«Главный инженер»			
7	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	1	Викторина	Игровая
8	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение
9	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	1	Защита проектов	
10	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
11	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	1	Практическая работа	Познавательная
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
13	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение

14	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	1	Игра	Проблемно – ценностное общение
15	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	1	Викторина	Игровая
16	Занятие в компьютерном классе	1	Групповая работа	Познавательная
17	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	1	Защита проектов	Познавательная
18	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	1	Защита проектов	Познавательная
19	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	1	Защита проектов	Познавательная
20	Экскурсия в библиотеку	1	Групповая работа	Игровая
21	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение

22	Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни»	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение
23	Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни»	1	Игра	Игровая
24	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	1	Игра	Игровая
25	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	1	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение
26	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
27	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	Практическая работа	Игровая
28	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	Практическая работа	Познавательная

29	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	Круглый стол	Познавательная
30	Рассказ Н. Носова «Заплата»	1	Викторина	Игровая
31	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	1	Практическая работа	Познавательная
32	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	1	Групповая работа	Познавательная
33	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	1	Круглый стол	Познавательная
34	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	1	Индивидуальная работа	Познавательная
	Итого	34ч.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма организации	Вид деятельности
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1	Групповая работа	Познавательная
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1	Групповая работа	Познавательная
3	Занятие в компьютерном классе	1	Групповая работа	Познавательная
4	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1	Групповая работа	Познавательная
5	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1	Групповая работа	Познавательная
6	Экскурсия в библиотеку	1	Групповая работа	Познавательная
7	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1	Викторина	Игровая
8	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение

9	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	Защита проектов	
10	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	Практическая работа	Познавательная
12	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
13	«Воробей- весельчак». Калмыцкая сказка	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
14	Научно- познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей- весельчак»	1	Игра	Проблемно – ценностное общение
15	Научно- познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей- весельчак»	1	Викторина	Игровая
16	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	Групповая работа	Познавательная
17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	Защита проектов	Познавательная
18	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1	Защита проектов	Познавательная

19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	Защита проектов	Познавательная
20	Научно-познавательный текст «Ерш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1	Групповая работа	Игровая
21	Научно-познавательный текст «Ерш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение
22	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	Индивидуальная работа	Проблемно – ценностное общение
23	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	Игра	Игровая
24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	Игра	Игровая
25	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение
26	Готовимся к выразительному чтению	1	Практическая работа	Проблемно – ценностное

	стихотворения «Подводная песня»			общение
27	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1	Практическая работа	Игровая
28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1	Практическая работа	Познавательная
29	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1	Круглый стол	Познавательная
30	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1	Викторина	Игровая
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1	Практическая работа	Познавательная
32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1	Групповая работа	Познавательная
33	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к	1	Круглый стол	Познавательная

	выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»			
34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1	Индивидуальная работа	Познавательная
	Итого	34ч.		