**Анализ результатов**
**Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2020/2021 уч. году в 4-х классах**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

## *1. ВПР по русскому языку в 4-х классах*

*Статистика по отметкам*

| *Максимальный первичный балл:* | *38* | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Дата:* | *15.03.2021* | | | | | |
| | | | | | | |
| *Группы участников* | *Кол-во ОО* | *Кол-во участников* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| ***Вся выборка*** | *36459* | *1510998* | *5,57* | *28,83* | *46,2* | *19,39* |
| ***Самарская обл.*** | *660* | *32007* | *2,71* | *26,53* | *49,41* | *21,35* |
| ***Самара*** | *167* | *12186* | *2,93* | *22,85* | *48,29* | *25,93* |
| ***муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 106» городского округа Самара*** | | *104* | *0* | *25* | *54,81* | *20,19* |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Максимальный первичный балл: | 38 | |
|---|---|---|
| Дата: | 15.03.2021 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Самарская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3521 | 11,01 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24367 | 76,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4103 | 12,83 |
| Всего | 31991 | 100 |
| Самара | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1474 | 12,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8632 | 70,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2066 | 16,97 |
| Всего | 12172 | 100 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 106» городского округа Самара | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 2,88 |

| | | |
|---|---|---|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 92 | 88,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 8,65 |
| Всего | 104 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| **Максимальный первичный балл:** | 38 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дата:** | 15.03.2021 | | | | |
| | | | | | |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Самарская обл. | Самара | «Школа № 106» | РФ |
| | | 32007 уч. | 12186 уч. | 104 уч. | 1510998 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 64,99 | 66,88 | 62,98 | 61,38 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 89,35 | 89,82 | 80,77 | 87,65 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 68,04 | 70,91 | 66,35 | 66,26 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на | 1 | 84,58 | 85,12 | 94,23 | 84,16 |

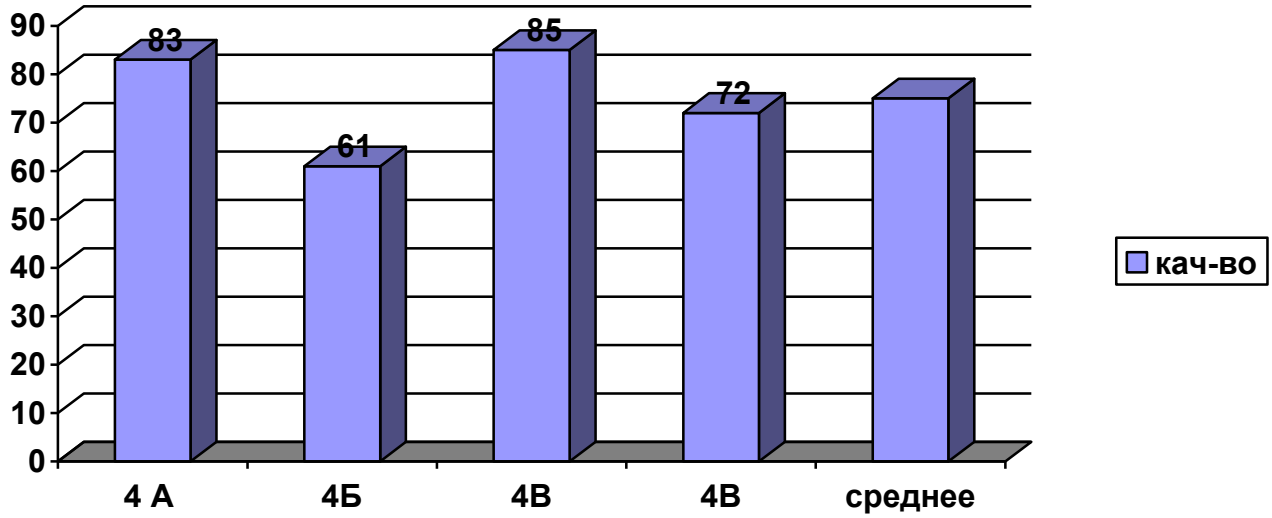
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| виды) члены предложения | | | | | |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 79,94 | 80,86 | 85,58 | 76,27 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 78,71 | 80,4 | 87,98 | 75,74 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 82,85 | 85,1 | 86,54 | 80,34 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 58,02 | 61,09 | 55,29 | 56,87 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 64,68 | 68,12 | 53,21 | 61,55 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 71,04 | 74,19 | 80,29 | 67,51 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 73,56 | 74,63 | 94,23 | 73,03 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в | 1 | 72,15 | 73,18 | 82,69 | 70,95 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тексте | | | | | |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 67,8 | 69,28 | 82,69 | 66,04 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 73,44 | 74,64 | 85,58 | 71,13 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 73,59 | 75,01 | 79,81 | 69,62 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 72,25 | 73,63 | 75,96 | 69,71 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки | 2 | 65,91 | 68,12 | 76,92 | 60,95 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | | | | |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 83,69 | 83,41 | 80,77 | 80,59 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 45,52 | 48,81 | 32,69 | 44,09 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 41,94 | 47,37 | 42,31 | 39,3 |

**Результаты ВПР по русскому языку по классам**

| Класс | Выполняли работу | Оценки «5» | Оценки «4» | Оценки «3» | Оценки «2» | Качество % | Обученность |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 «А» | 29 | 5 | 18 | 6 | 0 | 82,7 | 100% |
| 4 «Б» | 23 | 6 | 8 | 9 | 0 | 60,8 | 100% |
| 4 «В» | 27 | 6 | 17 | 4 | 0 | 85,1 | 100% |
| 4 «Г» | 25 | 4 | 14 | 7 | 0 | 72 | 100% |
| Итого | 104 | 21 | 57 | 26 | 0 | 74,9 (+0,2) | 100% |




**Динамика по ВПР за несколько лет**

**Русский язык**

| | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2020/2021 | Динамика качества |
|---|---|---|---|---|---|
| Ур.обученности | 100% | 100% | 100% | 100% | - |
| Кач-во обр. | 86% | 86% | 74,7% | 74,9 | +0,2% |

**Выводы:** по результатам ВПР по русскому языку учащиеся 4-х классов показали 100% -ый уровень обученности и высокий уровень качества образования – 74,9%. Уровень качества образования выше прошлого на 0,2%. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 11,52%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся в целом высокие и соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым ниже, чем в среднем по Самаре, Самарской области, РФ:

***** *7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста*

**15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации*

**Рекомендации: учителям начальных классов систематически использовать на уроках различные виды работы с текстом:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей
- применять разнообразные творческие задания
- работать над определением главной мысли текста, составлению плана к тексту
- обучение формулированию основной мысли (в целом текста или его фрагмента);
- нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме;
- выделение главной и второстепенной информации;
- выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);
- прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;

- самостоятельное формулирование вопросов по тексту;
- сравнивание текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

## *2. ВПР по математике в 4-х классах*

Статистика по отметкам

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Дата: | 15.03.2021 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 36481 | 1528229 | 3,01 | 20,86 | 43,68 | 32,45 |
| Самарская обл. | 662 | 32557 | 1,36 | 20,2 | 45,85 | 32,59 |
| Самара | 167 | 12321 | 1,41 | 16,77 | 42,97 | 38,85 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 106» городского округа Самара | | 108 | 0 | 17,59 | 43,52 | 38,89 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| **Максимальный первичный балл:** | 20 | |
|---|---|---|
| **Дата:** | 15.03.2021 | |
| | | |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2596 | 7,98 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23098 | 70,99 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6841 | 21,03 |
| Всего | 32535 | 100 |
| Самара | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1042 | 8,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7923 | 64,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3337 | 27,13 |
| Всего | 12302 | 100 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 106» городского округа Самара | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 1,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 86 | 79,63 |
| Повысили (Отметка > | 20 | 18,52 |

| | | |
|---|---|---|
| Отметка по журналу) % | | |
| Всего | 108 | 100 |

Достижение планируемых результатов

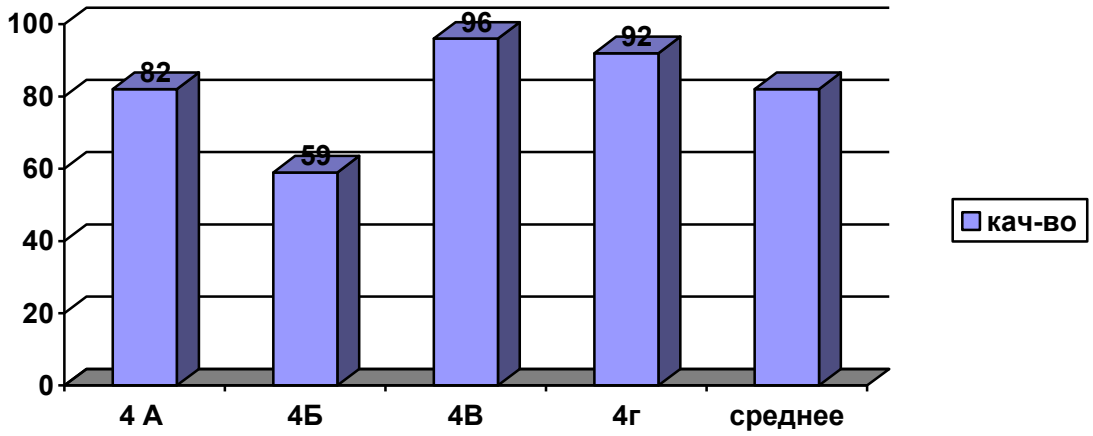
| **Максимальный первичный балл:** | 20 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дата:** | 15.03.2021 | | | | |
| | | | | | |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Самарская обл. | Самара | «Школа № 106» | РФ |
| | | 32557 уч. | 12321 уч. | 108 уч. | 1528229 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 93,47 | 93,6 | 91,67 | 93,07 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 85,6 | 85,96 | 90,74 | 84,19 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 85,96 | 87,7 | 85,19 | 84,28 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | 62,94 | 64,2 | 54,63 | 60,97 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 69,63 | 69,58 | 53,7 | 68,09 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 57,51 | 57,55 | 55,56 | 56,11 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 94,46 | 94,72 | 97,22 | 93,12 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 86,32 | 87,43 | 98,15 | 84,52 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 66,25 | 69,56 | 74,07 | 64,83 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 50,14 | 54,7 | 63,89 | 47,48 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 57,77 | 61,03 | 59,26 | 55,23 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и | 1 | 47,72 | 51,22 | 50 | 45,07 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| прогнозы). | | | | | |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 59,6 | 64,47 | 65,74 | 58,65 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 66,96 | 68,39 | 72,69 | 67,74 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 16,21 | 19,44 | 21,3 | 16,76 |

**Результаты ВПР по математике по классам**

| Класс | Выполняли работу | Оценки «5» | Оценки «4» | Оценки «3» | Оценки «2» | Качество % | Обученность |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 «А» | 28 | 10 | 13 | 5 | 0 | 82,1 | 100% |
| 4 «Б» | 27 | 6 | 10 | 11 | 0 | 59,2 | 100% |
| 4 «В» | 27 | 15 | 11 | 1 | 0 | 96,2 | 100% |
| 4 «Г» | 26 | 11 | 13 | 2 | 0 | 92,3 | 100% |
| Итого | 108 | 42 | 47 | 19 | 0 | 82,4 (-5,1) | 100% |




**Динамика по ВПР за несколько лет**

**Математика**

| | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018\2019 | 2020/2021 | Динамика качества |
|---|---|---|---|---|---|
| Ур.обученности | 99% | 100% | 100% | 100% | - |
| Кач-во обр. | 90% | 86% | 87,6% | 82,4% | -5,2% |

**Выводы:** по результатам ВПР по математике учащиеся 4-х классов показали 100% -ый уровень обученности и высокий уровень качества образования – 82,4% , но ниже чем в прошлой ВПР на 5,2%. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 20,37%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся в целом высокие и соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ.

Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым ниже, чем в среднем по Самаре, Самарской области, РФ:

***** *4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)*

*5*.*1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.*

**Рекомендации: учителям начальных классов на уроках использовать различные формы и приёмы по отработке таких тем, как «Величины», «Действия с величинами», «Площадь, периметр прямоугольника»**

## *3. Результаты ВПР по окружающему миру*

**Статистика по отметкам**

| **Максимальный первичный балл:** | 32 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дата:** | 15.03.2021 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 36436 | 1518096 | 1,17 | 19,51 | 55,35 | 23,97 |
| Самарская обл. | 662 | 32440 | 0,33 | 15,13 | 55,23 | 29,31 |
| Самара | 167 | 12222 | 0,49 | 13,48 | 53,11 | 32,92 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 106» городского округа Самара | | 108 | 0 | 12,04 | 54,63 | 33,33 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| **Максимальный первичный балл:** | 32 | |
|---|---|---|
| **Дата:** | 15.03.2021 | |
| | | |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Самарская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4338 | 13,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23985 | 74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4088 | 12,61 |
| Всего | 32411 | 100 |
| Самара | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2062 | 16,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8355 | 68,48 |
| Повысили (Отметка > | 1783 | 14,61 |

| | | |
|---|---|---|
| Отметка по журналу) % | | |
| Всего | 12200 | 100 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 106» городского округа Самара | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 5,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 82 | 75,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 20 | 18,52 |
| Всего | 108 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| **Максимальный первичный балл:** | 32 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дата:** | 15.03.2021 | | | | |
| | | | | | |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Самарская обл. | Самара | «Школа № 106» | РФ |
| | | 32440 уч. | 12222 уч. | 108 уч. | 1518096 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. | 2 | 92,15 | 92,64 | 95,83 | 90,63 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 79,36 | 79,94 | 88,43 | 76,1 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение | 1 | 63,55 | 65,2 | 79,63 | 59,87 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | | | | |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 87,95 | 88,79 | 82,41 | 85,9 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 62,93 | 64,03 | 63,89 | 59,49 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 78 | 78,89 | 89,35 | 75,42 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 87,96 | 88,35 | 76,85 | 86,25 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 80,84 | 82,18 | 81,48 | 76,97 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 47,99 | 50,44 | 53,7 | 45,41 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и | 2 | 37,14 | 41 | 39,35 | 33,47 |

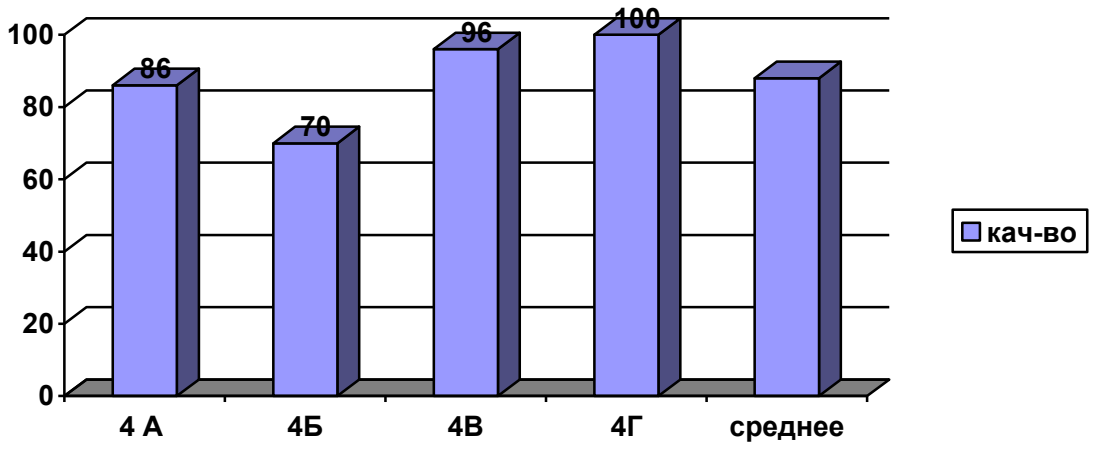
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| схемы для решения задач | | | | | |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 76,58 | 77,11 | 82,41 | 74,09 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 72,45 | 73,6 | 75,46 | 69,16 |
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 89,06 | 89,33 | 86,11 | 85,51 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 77,02 | 78,46 | 65,74 | 73,01 |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 55,83 | 57,63 | 42,59 | 51,15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;<br>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 93,52 | 93,8 | 90,74 | 92,03 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;<br>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 88,19 | 88,68 | 84,26 | 86,17 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;<br>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 62,02 | 65,32 | 54,63 | 60,36 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 85,03 | 83,55 | 91,67 | 81,43 |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 72,94 | 73,93 | 82,41 | 65,97 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 69,75 | 71,47 | 85,19 | 64,9 |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 43,17 | 45,17 | 61,11 | 38,34 |

**Результаты ВПР по окружающему миру по классам**

| Класс | Выполняли работу | Оценки «5» | Оценки «4» | Оценки «3» | Оценки «2» | Качество | Обученность |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 «А» | 29 | 7 | 18 | 4 | 0 | 86,2 | 100% |
| 4 «Б» | 27 | 9 | 10 | 8 | 0 | 70,3 | 100% |
| 4 «В» | 28 | 12 | 15 | 1 | 0 | 96,4 | 100% |
| 4 «Г» | 24 | 7 | 17 | 0 | 0 | 100 | 100% |
| Итого | 108 | 35 | 60 | 13 | 0 | 87,9 | 100% |




**Выводы:** по результатам ВПР по окружающему миру учащиеся 4-х классов показали 100% -ый уровень обученности и высокий уровень качества образования – 87,9% (-2,4%). Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 24,8%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся в целом высокие и соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым ниже, чем в среднем по Самаре, Самарской области, РФ:

*5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.*

*8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах*

**Рекомендации: учителям начальных классов на уроках применять традиционные и современные формы работы при изучении таких тем «Человек и его здоровье», «Человек. Семья. Общество», «Правила поведения и общения между людьми»**

**Динамика по ВПР за несколько лет**
**Окружающий мир**

| | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018\2019 | 2020/2021 | Динамика качества |
|---|---|---|---|---|---|
| Ур.обученности | 100% | 99% | 100% | 100% | - |
| Кач-во обр. | 74% | 85% | 90,3% | 87,9% | -2,4% |

**Общие выводы**

В 2020-2021 учебном году 108 учащихся участвовали во ВПР. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. По всем предметам наблюдается высокий уровень качества знаний. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение имеется, но оно в пределах нормы (менее 25%).

**Рекомендации:** на методическом объединении учителям начальных классов познакомиться с результатами; совершенствовать работу по изучению тем, в которых результаты ниже средних показателей по Самаре, Самарской области, РФ.

Заместитель директора по УВР Керимова Т.В.