

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №106» городского округа Самара  
(МБОУ Школа №106 г.о.Самара)

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете школы

(протокол №1 от 30.08.2022г)

**Рассмотрено**

На заседании родительского комитета  
30.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школа №106  
г.о. Самара

Г.В. Субочева  
«31» 08. 2022 г.

Приказ №261-од 31.08.2022



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации обучения лиц с ОВЗ**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) на получение образования в МБОУ Школе № 106 городского округа Самара.
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
  - Конституцией Российской Федерации,
  - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13 декабря 2013 г. № 1342),
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- 1.3. **Под инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.
- 1.4. **Цель инклюзивного образования** — обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
- 1.5. **Задачи инклюзивного образования:**
  - создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
  - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.
- 1.4. **Инклюзивное образование** организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (инклюзивное обучение).
- 1.5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:
- 1) **полная инклюзия** — дети с ОВЗ посещают учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
  - 2) **частичная инклюзия** — дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по включению детей с ОВЗ в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать занятия внеурочной деятельности, кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;
  - 3) **внеурочная инклюзия**—дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 1.8. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет учреждение.

## 2. Организация инклюзивного образования

- 2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) и по заявлению родителей (законных представителей).
- 2.2. Рекомендуемое количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3-4 человек с нарушениями однородного характера (ЗПР или ТНР).
- 2.3. Организация обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом для каждого ребенка в отдельности в соответствии с программами для общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) образовательных организаций, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (если они имеются).
- 2.4. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана Учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны

изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

- 2.5. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем общеобразовательной организации.
- 2.6. Обучение детей с ОВЗ в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.
- 2.7. Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в электронный журнал соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок.

Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами.

- 2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к учреждению и обратно несут родители (законные представители).
- 2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в учреждении несет организация. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
- 2.10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
- 2.11. Государственная итоговая аттестация выпускников ГБОУ школы № 403, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
- 2.12. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.
- 2.13. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

### **3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования**

- 3.1. Заключение ПМПК по включению детей с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должны быть прописаны:
  - рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
  - оборудование технических условий (при необходимости);
  - сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
  - возможность получения дополнительного образования;
  - организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

- 3.2. Заявление родителей (законных представителей) с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- 3.3. Приказ учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников учреждения.
- 3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).
- 3.5. Адаптированные образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
- 3.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психологомедико-педагогическим консилиумом школы.
- 3.7. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- 3.8. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
- 3.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
- 3.10. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ Школы № 106 г.о. Самара, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
- 3.11. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.
- 3.12. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

#### **4. Права участников образовательного процесса при инклюзивном образовании**

Учащиеся, переведенные на инклюзивное образование, имеют те же права, что и все обучающиеся школы, при улучшении состояния по заявлению родителей (законных представителей) имеют право отказаться от инклюзивного образования или перейти на другую модель инклюзии.

#### **5. Обязанности участников образовательного процесса при инклюзивном образовании** Родители (законные представители) обязаны:

- создать условия для обучения детей на дому, для дистанционного обучения;
- своевременно готовить документы о переводе детей на инклюзивное обучение;

- обеспечить безопасность детей в пути следования их до школы и обратно.

#### **6. Администрация школы обязана:**

- создать условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- организовать инклюзивное обучение в соответствии с настоящим Положением;
- осуществлять контроль качества инклюзивного обучения;

#### **7. Педагоги, задействованные в инклюзивном обучении, обязаны:**

- Своевременно проходить курсовую подготовку по инклюзивному обучению;
- информировать медицинского работника, социально-психологическую службу, администрацию школы о проблемах, возникающих у детей, переведенных на инклюзивное обучение;
  - уважать честь и достоинство детей-инвалидов (детей с ОВЗ).

#### **8. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

8.1. По приказу директора назначается куратор по инклюзивному образованию.

8.2. Куратор, ответственный за организацию инклюзивного образования:

- осуществляет работу по составлению и осуществлению индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ с особыми образовательными потребностями и согласовывает его с родителями (законными представителями);
- формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- организует проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в Учреждении;
- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию универсальной без барьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ; — обеспечивает соблюдение прав детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- готовит предложения администрации по подбору и расстановке педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования;
- готовит предложения по подготовке тьюторов, обеспечивающих образовательный процесс, в рамках инклюзивного образования;
- заключает договор со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, выполняющим роль ресурсного центра, на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования.

8.3. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.