

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №106» городская округа Самара
(МБОУ Школа №106 г.о.Самара)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете школы
г.о. Самара
(протокол №1 от 30.08.2022г)

Рассмотрено

На заседании родительского комитета
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №106



Г.В. Субочева
«31»_08._2022_г.

Приказ №261-од 31.08.2022

**Положение о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР) разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); - Уставом, локальными нормативными актами МБОУ Школы № 106 г.о. Самара.
 - Положение регламентирует порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР).
- 1.2. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе заключения ПМПК, АООП МБОУ Школы № 106 г.о. Самара.
- 1.3. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
- 1.4. СИПР разрабатывается на определённый период времени (один учебный год/полугодие).
- 1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, согласовывается с Советом родителей, принимается Педагогическим советом школы и утверждается директором учреждения.

II. Структура СИПР

Структура СИПР включает:

- 2.1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке, родителях (законных представителях);
- 2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года. Характеристика отражает:
 - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК;
 - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
 - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
 - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
 - психологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
 - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
 - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
 - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.
- 2.3. Индивидуальный учебный план:
 - отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующую уровню актуального развития ребенка;
 - для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется из коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий; - устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
- 2.4. Содержание образования СИПР может включать:
 - формирование базовых учебных действий;
 - конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:
 - учебных предметов;
 - коррекционных занятий/ курсов;
 - нравственного развития;
 - формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - внеурочной деятельности;Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год/полугодие).
- 2.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (в соответствии с заключением ПМПК о предоставлении ассистента).

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками и мытье рук, лица);
- помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалет;
- оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний); - смена положений тела в течение учебного дня.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

2.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать всех специалистов, работающих с конкретным учеником: учителя индивидуального обучения, учителей-предметников, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, ассистента (в соответствии с заключением ПМПК) и др.

2.7. Программа сотрудничества специалистов (п. 2.6.) с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

2.8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.

В данный перечень входят:

- учебно-методические комплекты;
- оборудование;
- наглядные и технические средства обучения;

2.9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Оценка динамики освоения учебных предметов проводится раз в полугодие. Формы проведения - собеседования и практические действия, результаты которых заносятся в Карту развития. В конце учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации по каждому изучаемому предмету, что является основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценка динамики освоения коррекционных курсов специалистов включается в себя три среза:

- первый - в начале учебного года (сентябрь) - позволяет выявить особенности имеющихся навыков, построить оптимальную коррекционно- развивающую работу;
- второй - в середине учебного года (январь)- показывает промежуточные итоги работы, проведенной специалистами;
- третий - в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития обучающегося в течение года.

Результаты и динамика освоения коррекционных курсов специалистов заносятся в карты обследования и в карту развития.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- не выполняет, помощь не принимает
- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АО-ОП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- отсутствие динамики или регресс (критический уровень).
- минимальная динамика (низкий уровень).
- средняя динамика (средний уровень).
- значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

III. Порядок разработки СИПР

- 3.1. Содержательной основой разработки СИПР являются АООП МБОУ Школа № 106 г.о. Самара.
- 3.2. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей.
- 3.3. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой. Экспертная группа формируется классным руководителем класса, в который зачислен обучающийся, в нее включаются все специалисты (учитель индивидуального обучения, учителя-предметники, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).
- 3.4. Разработка СИПР осуществляется до начала учебного года.
- 3.5. Для обучающихся, изменение образовательного маршрута которых произошло в течение учебного года, разработка СИПР осуществляется в течение 14 дней со дня предоставления Заключения ПМПК. В случае, когда педагог отсутствует по уважительной причине, срок разработки СИПР продлевается по согласованию участников образовательного процесса, но не более 14 дней.

- 3.6. После согласования с родителями, принятия Педагогическим советом СИПР утверждается директором школы.
- 3.7. Классный руководитель/учитель индивидуального обучения предоставляет СИПР для согласования с родителями (законными представителями), для принятия на Педагогическом совете.

IV. Реализация СИПР

- 4.1 Реализация СИПР проходит в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи.
- 4.2. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
- 4.3. В соответствии с ИУП составляется расписание урочных и внеурочных занятий и мероприятий конкретного обучающегося.
- 4.4. При одинаковых (близких) образовательных задачах по учебным предметам, включённых в СИПР отдельных обучающихся, возможно объединение обучающихся в группу/класс. В этом случае календарно-тематическое планирование составляется на группу обучающихся.
- 4.5. Реализация СИПР отражается в журнале индивидуального обучения, который ведётся на каждого обучающегося.
- 4.6. Перенос индивидуальных занятий допускается в случаях:
 - отсутствия обучающегося по уважительной причине (выезд к месту лечения, болезнь).