

«Принята»
Решением Педагогического совета
МОУ школы № 106
Протокол №
от «16» июня 2011г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
начального общего образования
*Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №106
Кировского района г.о. Самара
(в соответствии с требованиями ФГОС)*

г. Самара

2011г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Стр. 4-5

1. Пояснительная записка	5-6	
1.1. Правовая основа разработки ОП 5-6.....	5	
1.2. Миссия школы.....	6	
2. Цели начального общего образования (планируемые результаты освоения программы)		
2.1. Главные цели обучения на ступени начального общего образования.....	6	
2.2. Личностные результаты образовательной деятельности обучающихся.....	7-8	
2.3. Метапредметные результаты образовательной деятельности обучающихся.....	9-10	
2.4. Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся.....	12-16	
2.5. Портрет выпускника начальной школы.....	16	
3. Возможности школы по реализации цели начального общего образования		
3.1. Особенности школы.....	16	
3.2. Состав учащихся.....	17	
3.3 Достижения школы и нерешенные задачи в реализации начального общего образования.....	18	
3.4. Приоритетные задачи на период с 2011г. по 2015 г.г.....	18	
4. Учебный план ОУ		18-19
5. Программы по учебным предметам		19-20
6. Перечень учебных пособий		20

7. Пути реализации целей начального школьного образования и приоритет задач школы	
7.1. <i>Реализация педагогических программ:</i>	20-21
7.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	21
7.1.2. Программа организации внеурочной деятельности обучающихся.....	22
7.1.3. Программа формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни.....	22
8. Условия реализации образовательной программы	
8.1. Кадровые условия.....	23
8.2. Финансовые условия.....	23
8.3. Материально-технические условия.....	23
8.4. Информационно-образовательная среда.....	23-24
9. Контроль за реализацией образовательной программы	
9.1. Анализ и оценка качества освоения образовательной программы.....	24
9.2. Анализ и оценка качества педагогической деятельности.....	24
9.3. Анализ и оценка качества управленческой деятельности.....	24-25
9.4. Публичный доклад о выполнении образовательной программы.....	26

Введение

Образовательная программа начального образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 106 – это документ, который разработан школой в соответствии с государственными образовательными стандартами, определяет содержание образования, пути реализации целей общего образования, соответствующие особенностям и возможностям школы, приоритетные задачи по повышению качества образования.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ школы № 106 ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ школы № 106 адресована:

Обучающимся:

- для определения соответствия методов обучения, требований к обучающимся, критериев оценки учебной деятельности познавательным возможностям различных категорий обучающихся;
- для создания условий возможного успеха всех обучающихся в различных видах социально значимой деятельности;
- для соблюдения прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса;

Учителям:

- для определения границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;
- для определения критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательного процесса;
- для согласования мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных результатов школьного образования;
- для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и школой;

Родителям:

- для обеспечения достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых школа гарантирует;
- для обеспечения прозрачности системы оценивания образовательной деятельности детей;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся, возможностей взаимодействия между ними;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- для разработки и освоения новых информационных технологий управления качеством образовательного процесса;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.)

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы;
- при подготовке управленческих и педагогических кадров к разработке и реализации образовательных программ в новых условиях.

1. Пояснительная записка

1.1. Правовая основа разработки ОП

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года;
- Федеральный Государственный образовательный Стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373»
- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2810-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189;
- Устав МОУ средней общеобразовательной школы № 106 городского округа Самара, утвержденный приказом Департамента управления имуществом городского округа Самара от 09.04.2010 г. № 1236;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 285752 от 26.08.2008 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 291-10 от 21.05.2010 г.

1.2. Миссия школы

Мы строим школу для разных и равных детей, школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, дети-мигранты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства. Это школа разноуровневая и многопрофильная, включающая в себя весь спектр классов: от общеобразовательных классов и классов расширенного уровня обучения до профильных классов старшей школы.

Эта миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся старших классов ситуации выбора направления в дальнейшем обучении – химика – биологическом или информационно – технологическом.

С 2005 года педагогический коллектив школы работает по концепции «Школа русской культуры», которая призвана нести воспитание духовности, патриотизма школьников средствами народных традиций и национальной культуры через «радость познания». В сочетании с данной концепцией проводятся основные мероприятия воспитательной работы школы.

2. Цели начального общего образования (планируемые результаты освоения программы)

2.1. Главные цели обучения на ступени начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формирование предметных и универсальных способов действий, а также системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

2.2. Личностные результаты образовательной деятельности обучающихся

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям.	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя).
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.	Сформированы основы внутренней мотивации.	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности.
Формирование целостного взгляда на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферы человеческой жизни.

Формирование уважения к иному	Понимание чувств других людей и	Толерантное отношение и	Ориентация в нравственном
-------------------------------	---------------------------------	-------------------------	---------------------------

мнению, истории и культуре других народов.	сопереживание им.	уважение к культуре других народов.	содержании и смысле поступков – как собственных, так и других людей.
Понятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Способность оценить свои поступки в позиции «Я – школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни.	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики.	Следование в поведении моральным и этическим требованиям.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках.	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек».	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.

2.3. Метапредметные результаты образовательной деятельности обучающихся

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства.	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.
Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности.	Умение адекватно понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности.	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.

Освоение начальных	Умение оценивать	Понимание разных	Понимание
--------------------	------------------	------------------	-----------

форм познавательной и личностной рефлексии.	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	мнений и подходов к решению проблемы.	причин своего успеха (неуспеха).
Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы.	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам.	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.
Готовность слушать и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

2.4. Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Предметные результаты
<i>Русский язык</i>	
Формирование первоначальных представлений о языке.	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии.
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление культуры.	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение действиями с языковыми единицами.	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
<i>Литературное чтение</i>	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры.	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Достижение	Может вести диалог в различных коммуникативных
------------	--

<p>необходимого для продолжения образования, уровня читательской компетентности, общего речевого развития.</p>	<p>ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приемами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.</p>
<p><i>Иностранный язык</i></p>	
<p>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.</p>	<p>Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.</p>
<p>Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.</p>	<p>Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-распросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p>Сформированность толерантности к носителям другого языка</p>	<p>Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.</p>
<p><i>Математика и информатика</i></p>	
<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов</p>	<p>Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p>
<p>Овладение основами</p>	<p>Владеет умениями моделирующей деятельности (работать</p>

логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) ее в разных видах и формах) Умеет составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. умеет применять практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.
Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Решает несложные учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера. Умеет найти информацию с использованием простейших запросов. Умеет изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны.	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации.

Осознание целостности	Освоил основы экологической и культурологической
-----------------------	--

окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения.	грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни.
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения).
<i>Изобразительное искусство</i>	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.
<i>Музыка</i>	
Сформированность представлений о роли музыки.	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного

основ музыкальной культуры деятельности.	края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций.	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительные замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.
<i>Технология</i>	
Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека.	Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире.
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре.	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.
Приобретение навыка самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни, умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности.
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.	Умеет использовать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развертку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию.

Физическая культура

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры.	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.
Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность.	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.
Формирования навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

2.5. Портрет выпускника начальной школы

МБОУ СОШ 106

1. Умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
2. Обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
3. Любит свой город, край, свою Родину;
4. Любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
5. Уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой, соблюдает правила здорового образа жизни.

3. Возможности школы по реализации цели начального общего образования

3.1. Особенности школы

1. В 2009 году в рамках приоритетного проекта произведен капитальный ремонт.
2. Высокая степень обеспечения физической и психологической (моральной) безопасности и защищенности обучающихся, создание нравственного микроклимата в школе.
3. Наличие отдельного спортивного комплекса (спортивный зал, тренажерный зал, зал для хореографии) и пришкольной спортивной площадки.

3.2. Состав учащихся

В настоящее время в начальной школе насчитывается 15 классов – 369 учащихся.

Социальный портрет обучающихся начальной школы выглядит следующим образом:

№	Состав учащихся	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Итого
1	Общее кол-во учащихся	109	97	81	82	369 чел.
	Из них: девочек	55	49	42	31	177 чел.
	мальчиков	54	48	39	51	192 чел.
	Дети из многодетных семей	5	2	1	1	9 чел. 2,4%
	Дети из неполных семей	21	16	17	14	68 чел. 18,4%
4	Опекаемые	1	1	-	2	4 чел. 1%
5	Дети из малообеспеченных семей	8	11	14	10	43 чел. 12%
6	Семьи, находящиеся в соц. опасном положении	-	-	-	-	-
7	Дети без гражданства Российской Федерации	-	-	-	-	-
8	Дети без регистрации в Самаре	-	-	-	1	1 чел. 1%
9	Дети группы здоровья: I	15	26	14	19	74 чел. 20%
	II	50	48	59	54	211 чел. 57%
	III	43	23	19	18	103 чел. 28%
	Инвалиды	1	1	1	1	4 чел. 1,1%
	Тубинфицированные	32	28	18	23	101 чел. 27,3%
10	Семьи, состоящие на учете в ОДН	-	-	-	-	-
11	Дети, имеющие проблемы с успеваемостью	-	3	1	2	6 чел. 1,6%
12	Второгодники	-	-	-	-	-
13	Дети, имеющие проблемы с поведением	3	2	3	4	12

3.3. Достижения школы и нерешенные задачи в реализации начального общего образования

Достижения:

1. Стабильность численности контингента обучающихся.
2. Высокий уровень качества знаний обучающихся начальной школы.
3. Высокий уровень духовно-нравственного воспитания детей.
4. Постоянное непрерывное совершенствование уровня профессиональной подготовки педагогов школы.

Нерешенные задачи:

1. Недостаточная укомплектованность учебных кабинетов мультимедийными установками и интерактивными досками.
2. Недостаточное использование педагогами начальной школы в своей учебной деятельности современных инновационных технологий.
3. Недостаточно высокие результаты в Олимпиадном движении.

3.4. Приоритетные задачи на период с 2011 по 2015 г.г.

1. Переход всей начальной школы на новые государственные стандарты второго поколения.
2. Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях социального запроса и государственного заказа.
3. Обновление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями ФГОС второго поколения.
4. Повышение качества знаний обучающихся на начальной ступени общего образования.
5. Использование возможностей спорт. комплекса для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Применение здоровьесберегающих технологий ООП НОО.
6. Более широкое использование образовательных инновационных технологий в процессе обучения.
7. Дальнейшее использование районной образовательной и воспитательной среды.
8. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
9. Продолжение непрерывного совершенствования уровня профессиональной подготовки педагогов школы.

4. Учебный план ОУ

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 106 построен на основе ФГОС второго поколения и обеспечивает его реализацию.

Реализуется образовательная система «Планета знаний».

Курс «ОБЖ» изучается интегрировано с курсом «Окружающий мир» (природа).

Такой подход позволяет успешно формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, а также практические умения, необходимые для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях.

Содержание раздела «Информационно-компьютерные технологии» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология».

Во 2-4 классах изучается иностранный язык.

В первых классах, когда нет уроков физической культуры, проходит динамический час, который позволит снять физическое и умственное напряжение и сохранить здоровье школьников.

5. Программы по учебным предметам

Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Планета знаний», направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Планета знаний», помимо прямого эффекта обучения по предметам – приобретения определенных знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного инвариантной частью базисного учебного плана, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В результате изучения **курса русского языка** обучающиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство общения и явление национальной культуры, у них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык для поиска необходимой информации в разных источниках.

В результате изучения **курса литературного чтения** обучающиеся осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У школьников будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, они будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать точку зрения собеседника. Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и научатся воспринимать художественное произведение как вид искусства.

В результате изучения **курса математики** обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Обучающиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки. Обучающиеся научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневной жизни.

В процессе изучения **курса «Окружающий мир»** обучающиеся расширят, систематизируют и углубят представления о природных и социальных объектах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве

и взаимосвязях даст обучающимся способы осмысления личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

6. Перечень учебных пособий

Учебно-методический комплект «Планета знаний» включает: учебники по основным предметам начальной школы, тетради на печатной основе, комплекты таблиц, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителя и родителей.

1. Завершенная предметная линия учебников «Математика» авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефедов.
2. Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» авторы Л.Я. Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина.
3. Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение» автор Э.Э.Кац.
4. Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир» авторы И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова и др.
5. Завершенная предметная линия учебников «Технология» авторы О.В.Узорова и Е.А.Нефедова.
6. Завершенная предметная линия учебников «Музыка» автор Т.И.Бакланова.
7. Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство» автор Н.М.Сокольникова.
8. Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура» автор А.П.Матвеев и др.
9. Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» автор Быкова Н.И. и др.
10. Завершенная предметная линия учебников «Информатика» авторы Рудченко Т.А.,Семенов А.Л.

7. Пути реализации целей начального школьного образования и приоритетных задач школы

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

7.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы: формирование основ гражданской идентичности личности, восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур и религий. Формирование психологических условий для сотрудничества на основе уважения к окружающим, готовности к сотрудничеству. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов

нравственности и гуманизма. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие ее самоактуализации.

Цель программы: формирование универсальных учебных действий (УДД) как системы действий обучающегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Конечная цель: сформированные универсальные учебные действия, соответствующие данной ступени образования.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также залогом профилактики школьных трудностей.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

7.2. Программа организации внеурочной деятельности обучающихся

Цель программы: объединить все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Конечная цель: формирование гармонично развитой личности, соответствующей требованиям предъявленным со стороны общества и семьи, государству.

Система внеурочной работы имеет шесть направлений:

- Спортивно-оздоровительное – всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- Духовно-нравственное – формирование способности к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Научно-познавательное, проектная деятельность – обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность;
- Художественно-эстетическое – развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции;
- Военно-патриотическое – привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- Общественно-полезная деятельность – воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

7.3. Программа формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни

Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы: сохранение и укрепления здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

Цель программы: формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Конечная цель: выпускник начальной школы должен иметь мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

8. Условия реализации основной образовательной программы начальной школы

8.1. Кадровые условия

Состав и квалификации педагогических кадров:

Высшее педагогическое образование имеют 90% педагогов школы, среднее специальное – 10%. Высшую квалификационную категорию имеют 30% педагогов школы, первую – 36%, вторую – 2%.

Непрерывность профессионального развития – каждые 5 лет учителя начальной школы повышают квалификацию на курсах СИПКРО и в городском Центре Развития Образования.

8.2. Финансовые условия

Источники финансирования реализации основной образовательной программы: средства федерального бюджета, средства городского бюджета, средства бюджета района, средства ОУ (за счет платных услуг и спонсорской помощи).

8.3. Материально-технические условия

Материально-техническая база школы на сегодняшний день выглядит следующим образом: в школе насчитывается 33 учебных кабинета, 2 компьютерных класса (кабинеты информатики), в которых установлено 20 компьютеров и две мультимедийные установки. Кроме этого компьютерами оборудованы 5 предметных кабинета школы, (кабинеты химии, 2 кабинета русского языка, технологии, начальной школы), видео зал, в котором также имеется интерактивная доска и обширная видео и медиатека по всем предметам.

Библиотека с читальным залом насчитывает 21.177 книг и журналов, в том числе 19.956 школьных учебников и имеет в своем распоряжении компьютер. Кроме того в школе создана и функционирует локальная сеть, есть подключение к сети Интернет, разработан и действует сайт школы.

Спортивный комплекс школы, оснащенный самым необходимым инвентарем, включает в себя спортивный зал, тренажерный зал, зал хореографии. Имеется пришкольная спортивная площадка (стадион).

Созданы условия для занятия музыкой, хореографией, изобразительным искусством. Для проведения мероприятий школа располагает актовым залом с необходимой аппаратурой, имеет столовую и буфет, обеспечивая учащихся горячим питанием. Так же в школе имеются медицинский и процедурный кабинеты.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют нормам СанПиН, соблюдены требования охраны труда. Установлена система пожарной сигнализации, видеонаблюдения и ГБР («тревожная кнопка»).

8.4. Информационно-образовательная среда

Эффективность реализации основной образовательной программы обеспечивается с системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов таких как: официальный школьный сайт, школьная локальная сеть, использование социально-образовательных сайтов района и города, Департамента образования администрации г.о. Самара и Министерства образования и науки Самарской области, внедрение сервиса «Электронный журнал». Это дает школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей основной образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

9. Контроль за реализацией образовательной программы

9.1. Анализ и оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС основными направлениями оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных образовательных программ. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться). Стандарты устанавливают три группы

образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. Так, к основным результатам начального общего образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой саморегуляции.

Оценка достижения требований стандарта может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников по освоению содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Система оценки должна с необходимостью включать в себя как внешнюю, так и внутреннюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Основное содержание оценки в начальной школе строится на основе сформированности внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки (включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы), знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Особенности предметных, метапредметных и личностных результатов находят отражение в различных способах оценивания.

Для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных) в 1 классе используется безотметочное оценивание, со 2 по 4 класс – бальное оценивание.

Способы оценивания:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- устные и письменные опросы;
- аттестация по четвертям;

- тестирование;
- диагностические работы;
- олимпиады;
- проектная деятельность;
- творческие отчеты (доклады, рефераты).

Для оценки личностных результатов с 1 по 4 класс используется:

- технология портфолио (портфеля достижений);
- индивидуальные карты творческих достижений;
- анкетирование;
- уроки творчества отчета.

9.2. Анализ и оценка качества педагогической деятельности

1. Проведение мониторинговых исследований реализации в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования.
2. Анализ и оценка качества образования выпускников начальной школы.
3. Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуального образовательного маршрута.
4. Анализ содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности.
5. Мониторинг результативности применяемых образовательных технологий и учета возрастных особенностей обучающихся, а также специфики образовательного учреждения.
6. Проведение тематических Педагогических советов, заседаний методических объединений учителей школы по вопросам реализации ООП.

9.3. Анализ и оценка качества управленческой деятельности

1. Проведение мониторинговых исследований формирования образовательной среды, создания условий, необходимых для реализации ООП, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса, условий для развития личности обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией школы: внутренний мониторинг, самооценка, наблюдение, собеседование, посещение уроков и внеурочной деятельности, анализ школьной документации.
3. Проведение внешней экспертизы процесса и результатов реализации ООП: аттестация и аккредитация образовательного учреждения, внешние педагогические исследования.
4. Анализ соблюдения условий охраны жизни и здоровья, обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса в ходе реализации ООП.

На основе анализа результатов реализации ООП администрацией школы разрабатывается механизм принятия управленческих решений и обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательного процесса, связанных с повышением эффективности реализации ООП.

9.4. Публичный доклад о выполнении образовательной программы

Школа презентует широкой общественности, учредителю, непосредственным участникам образовательного процесса ежегодный Публичный отчет по итогам образовательной деятельности, используя имеющиеся информационно-образовательные ресурсы и каналы. В основе Публичного отчета – данные внутренних и внешних мониторингов (данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной основной образовательной программе школы, проводимой при аттестации и аккредитации образовательного учреждения) результатов образовательной деятельности, в том числе и результатов реализации основной образовательной программы.

MBOU_SOSH_106

MBOU_SOSH_106