

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Школа №106**

Адаптированная рабочая программа

по обществознанию класс 8.

учебник Обществознание, 8КЛ., Боголюбов Л.Н.

учитель Кухаренко Татьяна Валерьевна

учебный год 2017-2018

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (VII вида) 5 класса и реализуется в соответствии со статьями 8, 66, 79 Закона Российской Федерации «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 средняя общеобразовательная школа №5» от 30.08.2014г. №445 «Об утверждении списка учебников», примерных программ по истории основного общего образования (М.: Просвещение, 2010. - 67с. Стандарты второго поколения), федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждаемых ежегодно Минобрнауки Российской Федерации).

Особым условием является наличие адаптированных рабочих программ по учебным предметам, так как специальных образовательных стандартов и учебных программ для данной категории обучающихся не предусмотрено, а уровень академических знаний, предъявляемых учащимся сопоставим с общеобразовательной школой. Обучение школьников, имеющих ЗПР, осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе рабочих программ основной образовательной программы. Данные программы сохраняют основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличаются коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема

теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения

В обучении школьников с ЗПР используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. При обучении детей данной категории используются учебники общего типа (в соответствии с утвержденным списком учебников МБОУ Школа № 106). Учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения и воспитания имеют своеобразие. Средства обучения, учитывая особенности восприятия и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития, должны содержать самые важные признаки объекта и по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации; - в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов. Условия освоения основной образовательной программы

Важнейшими составляющими условий для любой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями являются следующие:

- наличие адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции;

- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;

- необходимое участие в образовательном процессе педагога, имеющего специальную подготовку соответствующего профиля; - должны быть условия для осуществления гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий для обучающихся;

- предоставление психологических и социальных услуг.

Специальные образовательные условия воспитания и обучения для школьников с задержкой психического развития:

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.

4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.

6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.

7. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.

8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.

9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 занятия (одно занятие по 0.5 часа)

Содержание учебного предмета

Тема 1. Личность и общество. (7 ч.)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.

Общество и природа. Влияние природных факторов на общественное развитие. Воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.

Различные сферы общественной жизни. Их взаимосвязь.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры» человека». Положение личности в обществе: от чего оно зависит.

Тема 2. Сфера духовной жизни. (8 ч.)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль. Её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Значимость образования в условиях информатизационного общества.

Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования.

Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Тема 3. Социальная сфера. (5 ч).

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Социальная позиция человека в обществе. Семья и семейные отношения. Гендер как социальный пол. Различия в поведении мальчиков и девочек.

Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания – основные причины распространения.

Тема 3. Экономика. (14 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Производство. Экономическая система и её функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок, рыночный механизм регулирования экономики.

Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике.

Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функции предпринимательства. Роль предпринимательства в экономике. Предприниматель: экономический статус, поведение.

Функции. Цели фирмы, её организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Обменные курсы валют.
Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение. 1 час

Личность в современном мире.

Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Личность и общество.	5
2	Сфера духовной культуры.	9
3	Экономика.	14
4	Социальная сфера	5

Тематическое планирование Обществознание (34ч.) 8 класс

№ урока	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени	Домашнее задание
Раздел 1. Личность и общество. (5ч.)			
1.	1. Личность. Социализация индивида.	1	&1
2.	2. Жизненные ценности и ориентиры.	1	&2
3.	3. Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	&3
4.	4. Социальные изменения и их формы.	1	&4
5.	5. Глобальные проблемы современности.	1	&5
Раздел 2. Сфера духовной культуры. (9ч.)			
6.	1. Сфера духовной культуры и её особенности.	1	&6
7.	2. Мораль. Основные ценности и нормы морали.	1	&7
8.	3. Критерии морального поведения.	1	&7

9.	4. Долг и совесть.	1	&8
10.	5. Долг общественный и долг моральный.	1	&8
11.	6. Моральный выбор. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	1	&9
12.	7. Значимость образования в условиях информационного общества.	1	&10
13.	8. Наука и её значение в жизни современного общества.	1	&11
14.	9. Религия как одна из форм культуры.	1	&12
Раздел 3. Экономика. (14ч.)			
15.	1. Потребности и ресурсы.	1	&17
16.	2. Основные вопросы экономики.	1	&18
17.	3. Собственность.	1	&19
18.	4. Рынок.	1	&20
19.	5. Производство. Товары и услуги.	1	&21
20.	6. Предпринимательство.	1	&22
21.	7. Роль государства в экономике.	1	&23
22.	8. Распределение. Экономические меры социальной поддержки населения.	1	&24
23.	9. Потребление. Экономические основы защиты прав потребителя.	1	&25
24.	10. Реальные и номинальные доходы.	1	&26
25.	11. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	1	&26
26.	12. Безработица.	1	&27
27.	13. Роль государства в обеспечении занятости.	1	&27
28.	14. Обмен. Мировое хозяйство.	1	&28
Раздел 4. Социальная сфера. (5ч.)			
29.	1. Социальная структура общества.	1	&13
30.	2. Социальный конфликт, пути его разрешения.	1	&13
31.	3. Социальный статус и социальная роль.	1	&14
32.	4. Этнические группы. Межнациональные отношения.	1	&15
33.	5. Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	&16
34.	Итоговое повторение.	1	