

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Школа №106**

Адаптированная рабочая программа

по истории класс 8 .

учебник история России 8 Кл., А.А.Данилов, Л.Г.Косулина,

Новая история 8 класс. А.Я.Юдовская и Л.М Ванюшкина

учитель **Кухаренко Татьяна Валерьевна**

учебный год **2017-2018**

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (VII вида) 5 класса и реализуется в соответствии со статьями 8, 66, 79 Закона Российской Федерации «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 средняя общеобразовательная школа №5» от 30.08.2014г. №445 «Об утверждении списка учебников», примерных программ по истории основного общего образования (М.: Просвещение, 2010. - 67с. Стандарты второго поколения), федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждаемых ежегодно Минобрнауки Российской Федерации).

Особым условием является наличие адаптированных рабочих программ по учебным предметам, так как специальных образовательных стандартов и учебных программ для данной категории обучающихся не предусмотрено, а уровень академических знаний, предъявляемых учащимся сопоставим с общеобразовательной школой. Обучение школьников, имеющих ЗПР, осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе рабочих программ основной образовательной программы. Данные программы сохраняют основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличаются коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема

теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения

В обучении школьников с ЗПР используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. При обучении детей данной категории используются учебники общего типа (в соответствии с утвержденным списком учебников МБОУ Школа № 106). Учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения и воспитания имеют своеобразие. Средства обучения, учитывая особенности восприятия и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития, должны содержать самые важные признаки объекта и по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации; - в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов. Условия освоения основной образовательной программы

Важнейшими составляющими условий для любой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями являются следующие:

- наличие адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции;

- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;

- необходимое участие в образовательном процессе педагога, имеющего специальную подготовку соответствующего профиля; - должны быть условия для осуществления гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий для обучающихся;

- предоставление психологических и социальных услуг.

Специальные образовательные условия воспитания и обучения для школьников с задержкой психического развития:

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.

4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.

6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.

7. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.

8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.

9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, при 0,5 часа в неделю.

Содержание учебного предмета:

История России (20 часов)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги*. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии*. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов*. Бородинская битва.

Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из

России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз*.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев*. Военные поселения.

Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации*. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в

Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф*. Кодификация законов.

«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин*. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев*. Русский утопический социализм. *Петрашевцы*.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе*. Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиризм).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России*.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И.*

Огарев. *Вольная русская типография в Лондоне*. «Полярная звезда», «Колокол». *Н.Г. Чернышевский*. *Н.А. Добролюбов*. Журнал «Современник».

Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов*. Убийство Александра II. Александр III.

Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П. Победоносцев*.

Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин*. *П.Л. Лавров*. *П.Н. Ткачев*.

Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ».

Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов*.

«Освобождение труда». *П.Б. Струве* и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков*. Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи*. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.*

Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История нового времени (14 часов)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны.

Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос»

в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы

и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение

рабочего движения. *Чартистское движение в Англии.*

Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.*

Создание единого германского государства. *О.*

Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.

Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной*

Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства.

Гражданская война 1861-1865 гг. *А. Линкольн.* Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II*

Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм

во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд*

Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков.

Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.

Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина

Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные*

войны». *Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.*

Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Становление индустриального общества	1
2.	Строительство Новой Европы	5
3.	Европа: время реформ и колониальных захватов.	3
4.	Две Америки	2
5.	Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма	2
6.	Россия в первой половине XIX в.	10
7.	Россия во второй половине XIX в.	11

В программу внесены изменения:

- некоторые темы даны как ознакомительные

- отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ЗПР из-за особенностей психологического развития

В ознакомительном порядке даны темы:

1. От традиционного общества к обществу индустриальному.
2. Консульство и образование наполеоновской империи.

3. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс
4. Борьба за объединение Германии.
5. Борьба за независимость и национальное объединение Италии
6. Создание Британской империи.
7. США в XIX веке
8. Япония. Китай.
9. Индия. Африка.
10. Общественные движения при Александре I.
11. Внутренняя политика Николая I.
12. Отмена крепостного права.
13. Либеральные реформы 60-70х гг.
14. Внутренняя политика Александра III.

Исключены следующие темы:

1. Индустриальное общество.
2. Наука: создание научной картины мира
3. XIX век Литература.
4. Искусство в поисках картины мира.
5. Либералы, консерваторы, социалисты.
6. Франция Бурбонов и Орлеанов.
7. Франция революция 1848 г и Вторая империя
8. От Австрийской империи к Австро-Венгрии
9. Международные отношения: дипломатия или войны?
10. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского
11. Внутренняя политика Александра I 1815-1825
12. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.
13. Социально-экономическое развитие в 20 - 50-е гг.
14. Развитие образования и науки в первой половине XIX в.
15. Русские первооткрыватели и путешественники.
16. Особенности и основные стили в художественной культуре.
17. Быт и обычаи народов России
18. Россия на пороге перемен. Обобщающий урок.
19. Национальный вопрос в царствование Александра II.
20. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.
21. Положение основных слоёв общества.
22. Общественное движение в 80 -90-х гг.
23. Просвещение и наука
24. Литература и изобразительное искусство.
25. Быт: новые черты жизни города и деревни

8 класс
Новая история (13 ч).

№		Тема урока	примечание
Тема 1. Становление индустриального общества.			
1	1.	От традиционного общества к обществу индустриальному.	
Тема 2. Строительство новой Европы.			
2	1.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	
3	2.	Англия в первой половине XIX в.	
4	3.	Борьба за объединение Германии.	
5	4.	Борьба за независимость и национальное объединение Италии	
6	5.	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	
Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов.			
7	1.	Германская империя. Создание Британской империи.	
8	2.	Третья республика во Франции.	
9	3.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	
Тема 4. Две Америки			
10	1.	США в XIX веке. США в период монополистического капитализма.	
11	2.	Латинская Америка.	
Тема 5. Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма			
12	1.	Япония. Китай.	
13	2.	Индия. Африка.	

История России XIX века (21ч).

	№	Тема урока	примечание
Россия в первой половине XIX в.			
14	1.	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806гг.	
15	2.	Внешняя политика в 1801-1812гг.	
16	3.	Отечественная война 1812г.	
17	4.	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1852гг.	
18	5.	Общественные движения при Александре I.	
19	6.	Династический кризис 1825г. Восстание декабристов.	
20	7.	Внутренняя политика Николая I.	
21	8.	Внешняя политика в 1826-1849гг.	
22	9.	Общественное движение в годы правления Николая I.	
23	10.	Крымская война 1853-1856гг.	
Россия во второй половине XIX в.			
24	1.	Отмена крепостного права.	
25	2.	Либеральные реформы 60-70х гг.	
26	3.	Общественное движение.	
27	4.	Революционное народничество.	
28	5.	Внешняя политика Александра II.	
29	6.	Русско-турецкая война 1877 – 1878гг.	
30	7.	Внутренняя политика Александра III.	
31	8.	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	

32	9.	Внешняя политика Александра III.	
33	10.	Россия и мир на пороге XX века. Итоговое обобщение.	
34	11.	Обобщающее повторение	