

Адаптированная программа по географии

6 класс

количество часов – 34 (0,5 часа в неделю)

*Учебник: Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова
География. Начальный курс. 6 класс.
Москва «Дрофа», 2013г.*

Учитель: Крайнова Снежанна Сергеевна

**Адаптированная программа по географии 6
класса включает следующие разделы:**

1. Пояснительная записка.
2. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса по географии.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание начального курса географии 6 класса.
5. Календарно-тематический план.
6. Учебно-методическое обеспечение по географии 6 класса.
7. Перечень оценочных практических работ.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе программы География 6 класс.

Учащимся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость необходимо обеспечить коррекцию их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизацию познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности. Рабочая программа адресована учащимся с ОВЗ (7 вид) 6 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения географических дисциплин. Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования: • нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; • соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям; • личностная ориентация содержания образования; • деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности; • усиление воспитывающего потенциала; • формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; Общая характеристика учебного предмета Примерная программа полностью реализует идеи стандарта,

. В отличии от общего тематического плана программы за 6 класс скорректирована по темам в соответствии с особенностями ребенка Была изменена форма работы на уроке на индивидуальную ,объем информации по темам ,объем домашнего задания, упрощены контрольные работы Некоторые темы даны как ознакомительные Отдельные темы исключены,как трудно усваиваемые детьми с ЗПР из-за особенностей психологического развития .

Цели и задачи курса.

Начальный курс географии — первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса — формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его,

школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и, прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

Общие цели и задачи изучения географии 6 класса:

- **Освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** умением сочетать глобальный, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомлением с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха

2. Нормативно-правовая база.

Курс географии построен в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089) и

примерными программами основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы).

3. Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит часы для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В VI классе - 34 часа, 0,5 час в неделю.

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования и концепцией географического образования в рамках образовательной программы «Школа 2100», география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

4. Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

5. Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

6. Форма контроля.

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока – 20 минут при 6-дневной учебной неделе.

В конце учебного года в тематическом плане делается запись:

по календарно-тематическому плану 34 часа, дано – 34 часа. По 0,5 часа в неделю

Программный материал

пройден.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов 34 по 0,5 часа в неделю
Раздел 1. Введение. Земля как планета.	2
Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли.	6
Тема 2.1. План местности	3
Тема 2.2. Географическая карта	3
Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки	24
Тема 3.1. Литосфера	8
Тема 3.2. Гидросфера	8
Тема 3.3. Атмосфера	7
Тема 3.4. Биосфера	1
Раздел 4. Население Земли	1
Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека	1

Практические работы

Раздел 1. Введение

- ✓ *Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдению за погодой, фенологическими явлениями*

Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли.

Тема 2.1. План местности

- ✓ *Топографический диктант;*
- ✓ *Ориентирование на местности;*

Тема 2.2. Географическая карта

- ✓ *Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний;*

Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки

Тема 3.1. Литосфера

- ✓ *Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность).*
- ✓ *Описание по карте географического положения гор и равнин,*
- ✓ *Нанесение на контурную карту вулканов, гор и равнин.*

Тема 3.2. Гидросфера

Нанесение на контурную карту океанов, морей, озер, рек.

Тема 3.3. Атмосфера

- ✓ *Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра).*
- ✓ *Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.*

Тема 3.4. Биосфера

Раздел 4. Население Земли.

VI КЛАСС (34 ч, 0,5 ч в неделю)

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА (2 часа)

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- предмет изучения географии;
- основные этапы познания планеты;
- Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;

Уметь:

Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.

РАЗДЕЛ II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (6 часов)

Тема 1. План местности (3 часа)

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;

Уметь:

- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;
- определять направления, расстояния;
- читать план местности.

Тема 2. Географическая карта (3 часа)

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- форму и размеры Земли;
- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт;

карт;

Уметь:

- определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор;
- определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки;
- определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;
- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.

РАЗДЕЛ III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (24 часа)

Тема 1. Литосфера (8 часов)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Называть и показывать:

- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;

Объяснять понятия:

- литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;

Объяснять:

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

Уметь:

- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;
- работать с контурной картой

Тема 2. Гидросфера (8 часов)

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера,

происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

Уметь:

- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.

Называть и показывать:

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.

Тема 3. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Называть и показывать:

- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы);

Уметь:

- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;

- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;

- описывать погоду и климат своей местности.

Тема 4. Биосфера (1 час)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необходимость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.

Уметь:

- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры;
- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

РАЗДЕЛ IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 час)

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычай.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- численность населения Земли, основные расы.

Уметь:

- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.

РАЗДЕЛ V. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (1 час)

Стихийные природные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы;

Называть меры по охране природы.

Учебно-методическое обеспечение по географии

6 класс

(по учебнику Т.П. Герасимовой, Неклюковой Н.П.)

Основная литература:

1. Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2013.
2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2013.
4. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.
5. Авторская программа по географии. 6 – 10 классы. / Под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006.

Дополнительная литература:

1. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
3. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
4. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
5. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
6. Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
7. Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
8. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
9. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
10. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
11. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
12. Майорова Т.С. География: справочник - школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
13. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
14. Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
15. Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
16. Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005.
17. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
18. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006.
19. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.

Методическая литература:

1. Барина И.И., Сулов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. – М.: Экзамен, 2009.
2. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
3. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007.
4. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.
5. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
6. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006.
7. Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
8. Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.
9. Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.
10. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006.
11. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
12. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.
13. Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.
14. Нагорная И.И. – Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.
15. Нагорная И.И.. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Метод. пособие. – Волгоград: Учитель, 2004.
16. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006.
17. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
18. Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: Земля – планета Солнечной системы – М.: Дрофа, 2004
19. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
20. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004.
21. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М.: Глобус, 2008.
22. Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
23. Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2000

**Календарно-тематическое планирование
по географии в 6 классе
(по программе 34 часа по 0,5 часа в неделю)**

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. «География. Начальный курс»

№ п/п	Тема урока	Форма текущего контроля	Планируемые сроки прохождения программы	Домашнее задание
Раздел 1. Введение. Земля как планета. (2 ч)				
1	1. География как наука Путешествия и географические открытия	Фронтальная работы с контурными картами	Сентябрь	П 1 ккстр 1 конспек
2	2. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли	Групповая работы с контурными картами	сентябрь	П 2 стр 5-8
Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли. (6 ч)				
Тема. План местности. (3 ч)				
3	1. План местности. Условные знаки. Масштаб.	Групповая индивидуальная работы с контурными картами.	сентябрь	П3стр 11-13 кк стр 3
4	2. Ориентирование на местности. Компас.	Фронтальная работы с контурными картами	сентябрь	П4стр 14-16 кк №4
5	3. Азимут	Групповая, работы с контурными картами	октябрь	П5 стр 16-18 ответ на вопросы
Тема 2. Географическая карта. (3 ч)				
6	4. Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.	Групповая индивидуальная контурными картами	октябрь	-П6 стр 19-23 работа с контурным и картами

7	5.Географические координаты (широта, долгота	работы с контурными картами Индивидуальная	октябрь	П7стр 24-26-работа с контурной картой	
8	6.Работа с картой (урок-практикум.)	работы с контурными картами Попографический диктант	октябрь	П8стр 27-28ответы на вопросы работа с к к	

Раздел 3 Строение Земли. Земные оболочки. (24 ч)

Тема 1. Литосфера. (8 ч)

9	1.Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.	Групповая Индивидуальная Географический диктант	ноябрь	П 9стр 29-31Контурная карта	
10	2.Горные породы, слагающие земную кору.	Выполнение заданий в контурной картеФронтальный опрос	ноябрь	Контурная карта стр 10 П10 стр 32-33	
11	3.Движение земной коры Землетрясения.	Работа с картой	ноябрь	П 11 стр 34-36 работа в коспект	
12	4.Вулканы, горячие источники, гейзеры.	работы с контурными картами	ноябрь	П12 стр 37-39ответы на вопрос Контурная карта	
13	5.Рельеф, его назначение для человека. Изображение рельефа на планах и картах	работы с контурными картами	декабрь	П13 стр 10-42 ответы на вопрос	
14	6.Горы. Разнообразие гор. Стихийные процессы в горах.	Выполнение заданий в рабочей тетради, работы с контурными картами	декабрь	П 14 стконтурная карта конспект 41-43	
15	7.Равнины. Образование равнин и их изменение во времени.	Фронтальная Выполнение заданий в рабочей тетради, работы с контурными картами	декабрь	П 15 стр 48-конспект54	
16	8.Рельеф дна Мирового океана	Групповая работы с контурными картами географический диктант	январь	П16 стр 55-	

				59Атлас конспект		
17	9.Облик земного шара. Материки и океаны. Части мирового Океана.	Фронтальная работа работы с контурными картами атлас	январь	П 17стр 66-65 Контурная карта атлас		
18	10.Свойство вод мирового океана. Температура и соленость вод.	Работа с картами Фронтальный опрос	январь	П 18 стр 65 контурные карты		
19	11.Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения.	работы с контурными картами	февраль	П 19стр 71 конспект контурные карты		
20	12.Круговорот воды в природе.	Фронтальный опрос работы с контурными картами индивидуальная	февраль	П 20стр 74-77 контурные карты вопросы 3 письменно		
21	13.Реки в природе и на географической карте.	Групповая работы с контурными картами топографический контроль	февраль	П21 78 стр 78-82 атлас контурная карта		
22	14.Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение.	ИндивидуальнаяВыполнение заданий в тетради, работы с контурными картами	февраль	-п 22стр8386 вопросы конспект		
23	15.Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	Фронтальная работы контурными картами	март	П23стр 87-95 вопросы конспект -		
24	16.Урок обобщения знаний.	Проверочная работа по разделу Тестирование	март	-п 24 стр 96-100		
Тема 3. Атмосфера. (7 ч)						
25	17.Строение атмосферы.	работы с контурными картами фронтальная индивидуальная работа	март	П25 100-103 атлас контурная карта		

26	18.Температура воздуха.	Групповая Фронтальный опрос, работы с контурными картами	март	104-107 п 26 вопросы конспект	
27	19.Атмосферное давление. Ветер.	Фронтальный	апрель	П 27 стр107-111 атлас контурная карта тетрадь	
28	20.Атмосферные осадки облака.	Фронтальная работы	апрель	-п 28 стр 112-116 атлас конспект	
29	21.Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.	Выполнение задания в тетради, работы с контурными картами Фронтальный опрос групповая деятельность	апрель	П29 стр 113- 117конспек т	
30	22.Распределение тепла и света	работы с контурными картами Фронтальный опрос и групповая работа	апрель	П 30 стр 125-127 вопросы в тетраде	
31	23.Причины, влияющие на климат	Индивидуальный Фронтальный работы с контурными картами	май	П31 стр 128- 136конспек т	

Тема 4. Биосфера. (1 ч)

32	24.Разнообразие и распространение организмов на Земле. Организмы в Мировом океане. Понятие о природном комплексе.	Фронтальный индивидуальный работы с контурными картами	май	-п 34 п 33 тетрадь конспект	
----	---	--	------------	-----------------------------------	--

Раздел 4. Население Земли. (1 ч)

33	1.Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов.	Фронтальный Групповой работы с контурными картами	май	-п 32 контурная карта атлас	
----	--	---	-----	--------------------------------------	--

Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. (1 ч)

34	1.Стихийные природные явления	Фронтальный Групповой работы с контурными картами	Май	П 34 стр 148 154 повторение		
----	-------------------------------	---	-----	-----------------------------------	--	--