

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Школа №106**

Адаптированная рабочая программа

по обществознанию класс 5 .

учебник Обществознание, 5 Кл., Боголюбов Л.Н.

учитель Кухаренко Татьяна Валерьевна

учебный год 2017-2018

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (VII вида) 5 класса и реализуется в соответствии со статьями 8, 66, 79 Закона Российской Федерации «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 средняя общеобразовательная школа №5» от 30.08.2014г. №445 «Об утверждении списка учебников», примерных программ по истории основного общего образования (М.: Просвещение, 2010. - 67с. Стандарты второго поколения), федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждаемых ежегодно Минобрнауки Российской Федерации).

Особым условием является наличие адаптированных рабочих программ по учебным предметам, так как специальных образовательных стандартов и учебных программ для данной категории обучающихся не предусмотрено, а уровень академических знаний, предъявляемых учащимся сопоставим с общеобразовательной школой. Обучение школьников, имеющих ЗПР, осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе рабочих программ основной образовательной программы. Данные программы сохраняют основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличаются коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема

теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения

В обучении школьников с ЗПР используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. При обучении детей данной категории используются учебники общего типа (в соответствии с утвержденным списком учебников МБОУ Школа № 106). Учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения и воспитания имеют своеобразие. Средства обучения, учитывая особенности восприятия и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития, должны содержать самые важные признаки объекта и по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации; - в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов. Условия освоения основной образовательной программы

Важнейшими составляющими условий для любой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями являются следующие:

- наличие адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции;

- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;

- необходимое участие в образовательном процессе педагога, имеющего специальную подготовку соответствующего профиля; - должны быть условия для осуществления гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий для обучающихся;

- предоставление психологических и социальных услуг.

Специальные образовательные условия воспитания и обучения для школьников с задержкой психического развития:

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.

4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.

6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.

7. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.

8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.

9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, при 0,5 часа в неделю.

Содержание учебного курса

Вводный урок

Глава I. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Социальные институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд, Родина».

Распределение учебного материала в 5 классе

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Введение в обществознание	1
2	Человек	4
3	Семья	7
4	Школа	7
5	Труд	5
6	Родина	9
7	Повторение	1
	Итого	34

Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы

1. Методологические пособия для учителя:

- Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/ Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
- Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: метод.пособие для учителя с дидакт. материалами/ А.Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Прутченков А.С. «Свет мой зеркальце скажи...»: методологические разработки социально-психологических тренингов/ А.С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1996.
- Прутченков А.С. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников/ А.С. Прутченков. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- Прутченков А.С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов/ А.С. Прутченков. – М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
- Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2008.
- Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2010.
- Правовое воспитание школьников. 5-9 кл.: конспекты занятий/ авт.-состав. О.В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2007.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету Обществознание
Класс 5
2017-2018 учебный год

№ урока	Тема и тип урока	Планируемые сроки прохождения программы	Форма текущего контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5
1	1.Введение в обществознание		Индивидуальный опрос	
Глава I. Человек (4 часа)				
2-3	1.Загадка человека		Работа в тетради	§1; задания «В классе и дома»
4-5	2.Отрочество – особая пора жизни		Составление таблицы; индивидуальная работа	§2; задания «В классе и дома»; «Практикум» стр. 24.
Глава II. Семья (7 часов)				
6-7	1.Семья и семейные отношения		Индивидуальная работа	§3; задания «В классе и дома» стр. 32
8-9	2.Семейное хозяйство		Работа в тетради	§4; Составить список обязанностей членов своей семьи.
10-11	3.Свободное время		Индивидуальный опрос	§5; составить расписание дня (стр. 47-48)
12	4.Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья»		Составление схемы	«Практикум» стр. 48,
Глава III. Школа (7 часов)				
13-14	1.Образование в жизни человека		Составление схемы; индивидуальный опрос	§6; задания «В классе и дома»; составление рассказов на тему «Школа моей мечты»
15-16	2.Образование и самообразование		Работа в тетради	§7; изложить свои мысли в рассказе на выбранную из предложенных пословицу.
17-18	3.Одноклассники, сверстники, друзья		Индивидуальный опрос	§8; заполнить таблицу «Я и мой класс»
19	4.Обобщение и систематизация знаний		Индивидуальный опрос	«Практикум» стр. 71-72. №1,2,4,5.

	по теме «Школа»			Подобрать поговорки и пословицы о труде.
Глава IV. Труд (5 часов)				
20-21	1.Труд – основа жизни		Работа в тетради	§9; выполнение задания к тексту «Жил на свете человек» стр. 78-79.
22-23	2.Труд и творчество		Работа в тетради	§10; задания рубрики «В классе и дома».
24	3.Обобщение и систематизация по теме «Труд»		Индивидуальная работа	Прослушать песню «С чего начинается Родина», найти пословицы и поговорки о Родине/ найти и подготовить стихотворение о Родине.
Глава V. Родина (9 часов)				
25-26	1.Наша Родина – Россия		Работа в тетради	§11; задания рубрики «В классе и дома».
27-28	2.Государственные символы России		Индивидуальный опрос	§12; задания рубрики «В классе и дома».
29-30	3.Гражданин России		Индивидуальный опрос	§13; заполнить сравнительную таблицу.
31-32	4.Мы-многонациональный народ		Работа в тетради	§14; составить кроссворд из терминов по теме «Родина»
33	5.Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина»		Индивидуальная работа	Подготовка презентаций к защите проектов.
Повторение (1 час)				
34	1.Человек и общество		Работа в тетради	Индивидуальные презентации