

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ Школа №106**

**Адаптированная рабочая программа**

по Истории Древнего мира

класс 5 .

учебник **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА, 5 КЛ., А.А. Вигасин, Д.И. Годер, И.С. Свенцицкая**

учитель Кухаренко Татьяна Валерьевна

учебный год 2017-2018

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (VII вида) 5 класса и реализуется в соответствии со статьями 8, 66, 79 Закона Российской Федерации «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 средняя общеобразовательная школа №5» от 30.08.2014г. №445 «Об утверждении списка учебников», примерных программ по истории основного общего образования (М.: Просвещение, 2010. - 67с. Стандарты второго поколения), федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждаемых ежегодно Минобрнауки Российской Федерации), авторской программы под редакцией Т.И. Тюляевой История, издательство «Просвещение», 2006.

Особым условием является наличие адаптированных рабочих программ по учебным предметам, так как специальных образовательных стандартов и учебных программ для данной категории обучающихся не предусмотрено, а уровень академических знаний, предъявляемых учащимся сопоставим с общеобразовательной школой. Обучение школьников, имеющих ЗПР, осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе рабочих программ основной образовательной программы. Данные программы сохраняют основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличаются коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения

учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения

В обучении школьников с ЗПР используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. При обучении детей данной категории используются учебники общего типа (в соответствии с утвержденным списком учебников МБОУ Школа № 106). Учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения и воспитания имеют своеобразие. Средства обучения, учитывая особенности восприятия и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития, должны содержать самые важные признаки объекта и по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации; - в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов. Условия освоения основной образовательной программы

Важнейшими составляющими условий для любой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями являются следующие:

- наличие адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции;

- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;

- необходимое участие в образовательном процессе педагога, имеющего специальную подготовку соответствующего профиля; - должны быть условия для осуществления гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий для обучающихся;

- предоставление психологических и социальных услуг.

Специальные образовательные условия воспитания и обучения для школьников с задержкой психического развития:

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.

4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.

6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.

7. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.

8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.

9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

### **Цель курса:**

Формирование исторического мышления. Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

Рабочая программа призвана решать ряд **задач**: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

### ***Образовательные задачи:***

- - усвоить важнейшие факты истории,
- - создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- - усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- - овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- - выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### ***Воспитательные задачи;***

- - гражданское воспитание учащихся,
- - патриотическое воспитание,
- - воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- - нравственное воспитание,
- - эстетическое воспитание,
- - трудовое воспитание,
- - экологическое воспитание,
- - правовое воспитание,
- - формирование мировоззрения учащихся.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- - развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи.

Рабочая программа рассчитана на 34 занятия ( одно занятие 0,5ч.)

В процессе организации учебного времени предполагается внести изменения в учебно – тематический план второго и третьего раздела. Сократить на 5 часов, так как материал предполагает достаточно большое количество наглядности и более доступный материал к восприятию. В первый раздел введен 1 дополнительный час для изучения темы «Лента времени», одной из основных тем, формирующих временное восприятие материала для учащегося и освоение исторических основ. По два дополнительных часа отводится на четвертый и пятый раздел. Темы «Возникновение полиса», «Зарождение демократии», «Земельная реформа братьев Гракхов» и «Пунические войны» нуждаются в дополнительном часе для конкретизации ключевых терминов, понятий и понимания некоторых закономерностей общественного развития. Предусмотреть дополнительные занятия с обучающимся для более успешного освоения сложного материала истории Древнего мира.

### **Распределение учебного материала в 5 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование главы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Что изучает история	1
2	Жизнь первобытных людей	2
3	Древний Восток	9
4	Древняя Греция	9
5	Древний Рим	12
6	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по предмету История Древнего мира**  
**Класс 5**  
**2016-2017 учебный год**

<b>Часы учебно го времен и</b>	<b>Наименование раздела и тем урока</b>	<b>Планируемые сроки прохождения программы</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Что изучает история (1 часа)</b>				
1	1.Что изучает история. Источники знаний о прошлом			Учебник стр. 6-8; записи в тетрадях.
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (2 часов)</b>				
2	1.Древние люди Родовые общины охотников и собирателей		Работа в тетради	§1 §2
3	2.Возникновение земледелия и скотоводства Появление неравенства и знати		Работа в тетради	§4 §5
<b>Раздел II. Древний Восток (9 часов)</b>				
4	1.Государство на берегах Нила Военные походы фараонов		Работа с картой, работа в тетради	§6 §9, задание рубрики «Опишите рисунок».
5	2.Религия древних египтян Искусство Древнего Египта		Работа в группах	§10 §11, задание рубрики «Составьте рассказ».
6	3.Древнее Двуречье Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		Работа с картой Работа в тетрадях	§13 §14

7	4. Древнееврейское царство		Работа в тетрадах	§17
8	5. Ассирийская держава Персидская держава «царя царей»		Индивидуальный опрос	§18; составить рассказ от имени одного из персонажей картины (стр. 85). §19
9	6. Природа и люди Древней Индии		Работа с картой	§20
10	7. Индийские касты		Работа в тетрадах	§21
11	8. Чему учил мудрый Конфуций		Индивидуальный опрос	§22; составить рассказ или «Встречу гостей в китайской семье»
12	9. Первый властелин единого Китая		Работа в тетради	§23; творческое задание: нарисовать эмблему одного из древневосточных государств.
<b>Раздел III. Древняя Греция (9 часов)</b>				
13	1. Греки и критяне . Микены и Троя		Работа с картой	§24 §25
14	2. Религия древних греков		Работа в группах	§28; творческое задание: нарисовать древнегреческого бога (конкурс)
15	3. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу Зарождение демократии в Афинах		Работа в группах	§29 §30
16	4. Олимпийские игры в древности		Творческая работа	§33



17	5.Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу		Работа в тетрадах Работа с картой.	§34 §35
18	6.В афинских школах и гимназиях В театре Диониса		Фронтальный опрос	§38 §39
19	7.Афинская демократия при Перикле		Работа в тетрадах	§40
20	8.Города Эллады подчиняются Македонии		Работа с картой. Работа в тетрадах	§41
21	9.Поход Александра Македонского на Восток		Работа с картой. Составление таблицы	§42, творческое задание: составить рассказ участника похода Александра Македонского

#### Раздел IV. Древний Рим (12 часов)

22	1.Древнейший Рим Завоевание Римом Италии		Работа с картой	§44 §45
23	2.Устройство Римской республики Вторая война Рима с Карфагеном		Работа в тетради Работа с картой	§46; сообщение о Ганнибале. §47
24	3.Рабство в Древнем Риме		Индивидуальный опрос	§49
25	4.Земельный закон братьев Гракхов		Работа в тетрадах	§50
26	5.Восстание Спартака		Индивидуальный опрос	§51
27	6.Единовластие Цезаря		Составление схемы	§52
28	7.Установление империи		Индивидуальный опрос	§53; сообщение о римских императорах.
29	8.Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне		Составление таблицы	§54-55

30	9.Первые христиане и их учение		Групповая работа	§56
31	10.Расцвет империи во II в. н.э.		Работа в тетрадах	§57
32	11.Римская империя при Константине		Индивидуальный опрос	§59
63	12.Взятие Рима варварами		Индивидуальный опрос	§60
<b>Подведение итогов (1 час)</b>				
34	1.Особенности и значение Истории Древнего мира		Проверочная работа	Индивидуальные презентации

## Содержание курса

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей.

Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община.

Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.

Зарождение искусства.

### ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни.

Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники.

Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины.

Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология.

Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его

державы. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

### ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*. Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны*.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

### ДРЕВНИЙ РИМ

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

### Требования к уровню подготовки учащихся

Для курса «История Древнего мира» (5 класс) предусмотрен следующий перечень необходимых умений:

пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстраций;

умение оперировать историческими датами;

умение читать карту;

Среди форм и методов организации учебного процесса целесообразно использовать следующие:

Рассказ по рисунку.

Характеристика исторического деятеля по памятке.

Ролевые и интеллектуальные игры.

Подготовка сообщений.

Критерии оценивания устного ответа

### Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

