

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе программы География бкласс.

Учащимся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость необходимо обеспечить коррекцию их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизацию познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности. Рабочая программа адресована учащимся с ОВЗ (7 вид) 6 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения географических дисциплин. Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования: • нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; • соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям; • личностная ориентация содержания образования; • деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности; • усиление воспитывающего потенциала; • формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; Общая характеристика учебного предмета Примерная программа полностью реализует идеи стандарта,

. В отличии от общего тематического плана программы за 6 класс скорректирована по темам в соответствии с особенностями ребенка Была изменена форма работы на уроке на индивидуальную ,объем информации по темам ,объем домашнего задания, упрощены контрольные работы Некоторые темы даны как ознакомительные Отдельные темы исключены,как трудно усваиваемые детьми с ЗПР из-за особенностей психологического развития .

Место курса географии в базисном учебном плане

1 занятие -0,5 часа

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС
(0,5ч в неделю, всего 34 ч.)**

Что изучает география	5 ч
Как люди открывали Землю	5ч
Земля во вселенной	9 ч
Виды изображения поверхности Земли	5ч
Природа земли	10 ч

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть основные способы изучения Земли в прошлом в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разновременности и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.

Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

описывать представления древних людей о Вселенной;
называть и показывать планеты Солнечной системы;
называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

работать с компасом;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.

Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака.

Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

объяснять особенности строения рельефа суши;

описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

выделять главное, существенные признаки понятий;

участвовать в совместной деятельности;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
составлять описания объектов;
составлять простой план;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учебе;
опытом участия в социально значимом труде;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
основами экологической культуры.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС (0,5ч в неделю, всего 34 ч)			
Что изучает география (5 ч)			
1	Мир, в котором мы живем	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций
2	Науки о природе	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.	Работа с учебником и электронным приложением
3	География— наука о Земле	Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
4	Методы географических исследований	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география».	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.
Как люди открывали Землю (5 ч)			
6	1. Географические открытия древности и Средневековья.	Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья Практическая работа № 1	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника
7	2. Важнейшие географические открытия.	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации

8-9	3. Открытия русских путешественников.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практическая работа № 2	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»
10	5. Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
Земля во Вселенной (9 ч)			
11	1. Как древние люди представляли себе Вселенную	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя
12	2. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Система мира по Николаю Копернику. Представление о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»
13	3. Соседи Солнца.	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя
14	4. Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника
15	5. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника
16	6. Мир звезд.	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел
17	7. Уникальная планета — Земля.	Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Сравнение особенностей планет земной группы
18	8. Современные исследования космоса.	Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.	Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)
19	Обобщение знаний по разделу	Обобщение и практическая отработка знаний и умений	Выполнение заданий учителя. Работа

	«Земля во Вселенной»	по разделу «Земля во Вселенной»	с учебником, атласом
Виды изображений поверхности Земли (4 ч)			
20	1. Стороны горизонта.	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта
21	2. Ориентирование.	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Практическая работа № 3	Ориентирование по компасу и местным признакам
22	3. План местности и географическая карта.	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практическая работа № 4	Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте
23	4. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности
Природа Земли (10 ч)			
24	Как возникла Земля	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя
25	Внутреннее строение Земли	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя
26	Землетрясения и вулканы	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов
27	Путешествие по материкам	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли
28	Вода на Земле	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
29	Воздушная одежда Земли	Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока

30	Живая оболочка Земли	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Работа с учебником и электронным приложением
31	Почва— особое природное тело	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением
32	Человек и природа	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом

Творческие задания (кроссворд, рисунок, презентация)

Работа с контурной картой

Работа с атласом

ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПО ТЕМАМ

- Методы географических исследований
- географические открытия древности и средневековья
- Соседи Солнца
- Изучение Вселенной от Коперника до наших дней
- План местности и географическая карта
- Вода на Земле
- Воздушная одежда Земли
- Живая оболочка Земли
- Почва – особое природное тело

Тематическое планирование.

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).

Часы учебного времени	Наименование раздела и тем урока	Планируемые сроки прохождения программы	Форма текущего контроля	Сроки прохождения программы	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
Что изучает география (5 ч)					
1.	1. Мир, в котором мы живем.				п1
2.	2. Науки о природе.				
3.	3. География-наука о Земле		Устный опрос		п2
4.	4. Методы географических исследований				П3
5.	5. Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»		Письменная работа		Тестовая работа
Как люди открывали Землю (5 ч)					
6.	1. Географические открытия древности и Средневековья.		Сообщение		П4
7.	2. Важнейшие географические открытия.		Доклад		П5
8.	3. Открытия русских путешественников.		Графическая работа		П6
9.	4. Открытия русских путешественников.				Сообщение
10.	5. Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».		Тестирование		Тестовая работа
Земля во Вселенной (9 ч)					
11.	1. Как древние люди представляли себе Вселенную.				П8

12.	2. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.				П9
13.	3. Соседи Солнца.				П10
14.	4. Планеты-гиганты и маленький Плутон.				П11
15.	5. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.		Самостоятельная работа		П12
16.	6. Мир звезд.		Доклад		П13
17.	7. Уникальная планета — Земля.				П 14
18.	8.Современные исследования космоса.				П15
19.	9. Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».		Тестирование		Тестовая работа
Виды изображений поверхности Земли (4 ч)					
20.	1. Стороны горизонта.				П16
21.	2.Ориентирование.		Графическая работа		П17
22.	3. План местности и географическая карта.				П18
23.	4. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»		Письменная работа		Письменная работа
Природа Земли (10 ч)					
24.	1. Как возникла Земля.				П19
25.	2. Внутреннее строение Земли.		Устный опрос		П20
26.	3.Землетрясения и вулканы.				П21 Сообщение
27.	4. Путешествие по материкам.		Графическая работа		П22
28.	5. Вода на Земле.				П23
29.	6. Воздушная одежда Земли.				П24
30.	7. Живая оболочка Земли.				П 25
31.	8. Почва — особое природное тело.				П26
32.	9. Человек и природа.				П 27
33.	10. Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».		Тестовые задания		Письменная работа

**МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.