

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №106» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

(подпись)

«29» августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2017, 2018 учебный год

Предмет русский язык

Класс 9 в. 2

Преподаватель Руткев М. П.
(Фамилия, Имя, Отчество)

Квалификационная категория высшая

Количество часов по учебному плану 102 в год 3 в неделю

Составлен в соответствии с программой Русский язык Рабочие программы
5-9 классов. Авторы М. А. Лафутенкова, М. Т. Баранов
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки РФ
Москва; Просвещение, 2011
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники:

Автор Л. А. Тростенцова, М. А. Лафутенкова

Название Русский язык 9 класс

Издательство Просвещение

Год издания 2012

Рассмотрен на заседании методического объединения

Учителей русского языка и литературы

Протокол № 1 от «17» августа 2017г.

Председатель методического объединения Умар, Умарна Ш. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, и авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2017.- 207 с., [4] л. ил.: ил.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных

норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение

работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место учебного предмета в программе

Учебный предмет является обязательным для изучения. Программа расширенного уровня рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Результаты изучения предмета.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса.

В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

- 1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;
- 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.;

3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;

4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Содержание курса

Международное значение русского языка

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения.

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчинённые предложения.

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие

в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Школа № 106 г.о. Самара

**Тематическое планирование по русскому языку на 2017-2018 уч. год/
9 класс/ Авторы: Ладыженская Т.А. и др. /102ч.**

Часы учебного времени	Наименование раздела и тем урока	КЭС	Планируемые сроки прохождения программы	Форма текущего контроля	Домашнее задание
1 четверть					
1	Международное значение русского языка.			Фронт.опрос	Упр. 3, стр. 5 или упр. 5, стр. 6
2	(Р) Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».			Изложение	Упр. 6, стр. 7
Повторение изученного в 5-8 классах (11+2 р/р)					
3	Устная и письменная речь.	8.1		Карточки, инд. опрос	§1 стр. 9, упр. 12 или упр. 14, стр. 11.
4	Монолог, диалог.			Фронт. опрос	§2 стр. 12, упр. 24, стр. 19.
5	Стили речи.	8.3		Самост. работа	§3, стр. 13-14, упр. 22, стр. 16
6-7	Простое предложение и его грамматическая основа.	5.2		Фронт.опрос	Упр. 31 (1 или 2), стр. 19
8-9	Предложения с обособленными членами.	7.7		Карточки, инд. опрос	Упр. 33, стр. 20, упр. 35, стр. 21
10	(Р) Сочинение по теме «Особая тишина музея».	8.6		Сочинение	Упр. 37, стр. 22
11-12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	7.8		Самост. работа	Упр. 40, стр. 23
13	(Р) Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».			Изложение	
14	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».			Диктант	
15	Анализ ошибок диктанта.			Самост. работа	
Сложные предложения (11 +2р/р)					
16-17	Понятие о сложном предложении.	5.8		Фронт.опрос	§7, стр. 24, упр. 44 или упр. 45, стр. 26
18-20	Сложные и бессоюзные предложения.	5.9		Тест	§8, стр. 27, упр. 49 или упр. 41, стр. 29
21-22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	7.15		Инд.опрос	§9, стр. 30-31, упр. 55, стр. 32
23	(Р) Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой	8.4		Устный опрос	Упр. 59, стр. 35

	уголок природы».				
24	Интонация сложного предложения.			Дифференц. опрос	§10, стр. 32-33, упр. 58, стр. 35
25	Повторение по теме «Сложное предложение».	5.8		Фронтальный опрос, групповая работа, ответы у доски	Упр. 46, стр. 28
26	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».			Тест	
27	Анализ ошибок контрольной работы.			Самост. работа	
2 четверть					
28	(Р) Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	8.6		Сочинение	Упр. 52, стр. 30
Сложносочиненные предложения (5+2р/р)					
29	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	5.8		Фронт. Опрос	§11, стр. 36-37, § 12, стр. 37-38, упр. Упр. 62 (6-10), стр. 39
30	(Р)Устное сообщение на заданную тему.	8.4		Устные высказывания	Подготовить устное сообщение
31	Сложносочинённые предложения с соединительными разделительными и союзами.	5.8		Самост. Работа	§ 13-14, стр. 39, упр. 63 (2),
32	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	5.8		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях, словарная работа	§15, стр. 47, упр. 68 , стр. 43
33	(Р) Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	8.6		Сочинение	Упр. 74, стр. 46
34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	5.13		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях, словарная работа	§ 17, стр. 47, упр. 77, стр. 49
35	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация» Контрольная работа.	5.8		Тест	Контрольные вопросы на стр. 49, упр. 81 (2) стр. 50
Сложноподчиненные предложения (5+2р/р)					
36-37	Понятие о сложноподчинённом предложении (строение, место	5.8		Фронт.опрос	§ 18, стр. 52-53, § 19, стр. 55-56,

	придаточного предложения).				упр. 85 (1-2), упр. (3-5), стр. 54
38	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	5.8		Фронт. И индивид. работа	§ 20, стр. 61, стр. 63-64, §21, стр. 66-67, упр. 96, стр. 64
39	(Р) Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	8.6		Сочинение	Упр. 101, стр. 69
40	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	5.8		Тест	Индивид. Задача
41	Анализ ошибок работы.			Самост. Работа	Доделать р/ош
42	(Р) Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».			Изложение	Упр. 106, стр. 71
Основные группы сложноподчинённых предложений (28+2р/р)					
43-47	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	5.8		Слов.диктант, фронт.опрос	§22, стр. 72-73, упр. 116, стр. 77.
3 четверть					
48-51	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	5.8		Инд.опрос	§23, стр. 78, упр. 119, стр. 79 или упр. 121, стр. 80. Упр. 120, стр. 79.
52	(Р) Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».			Изложение	Упр. 123, стр. 81.
53	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Тестирование	5.8		Тест	Упр. 122, стр. 81.
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	5.8		Инд. работа	§ 24, стр. 82, задание на стр. 83.
55-58	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	5.8		Фронт.опрос, слов. работа	§ 25, стр. 83, параграф 26, стр. 87-88, упр. 129, стр. 86, упр. 132, стр. 88. Стр. 97, упр. 154, упр. 155, стр. 98.
59-61	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	5.8		Работа в группах	§ 26, стр. 87, 90-91, 94, упр. 137, стр. 90 Упр. 149 или упр. 151, стр.

					97.
62-64	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	5.8		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях, словарная работа	§ 27, стр. 99-102, упр. 159, стр. 101, упр. 161, стр. 102.
65	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».			Инд.опрос	
66	Анализ ошибок диктанта.			Фронт.опрос	Работа над ошибками.
67-69	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	5.8		Фронт.опрос, слов.работа	§ 28, стр. 105-107, стр. 109, упр. 170, стр. 109. Упр. 173, стр. 110.
70	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	5.13		Дифференц. Опрос	§29, стр. 113-114, § 30, упр. 179 (1-2), стр. 118.
71	Письменная проверочная работа по сложноподчинённым предложениям.			Контрольная работа	Контрольные вопросы на стр. 119, упр. 183 (1 или 2), стр. 121
72	(Р) Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	8.6		Сочинение	Упр. 184, стр. 122.
Бессоюзные сложные предложения (11+2р/р)					
73	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Строение.	5.9		Фронт.опрос	§31, стр. 123, упр. 185 (2), стр. 124.
74	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	5.9		Тест	§32, стр. 124-127, упр. 190, стр. 128.
75	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	5.9		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях, словарная работа	§33, стр. 128-129, упр. 194, стр. 130.
76	(Р) Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»			Изложение	
77-78	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	5.9		Дифференц. Опрос	§34, стр. 132, упр. 196, стр. 133 или упр. 198, стр. 134. Упр. 197 (4-9), стр. 134.
4 четверть					

79-80	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	5.9		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях, словарная работа	§35, стр. 135-136, упр. 200 (11-19), стр. 134. Упр. 201, стр. 137.
81	Сочинение по картине Н. Романина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	8.6		Инд. работа	Упр. 202, стр. 137.
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	5.13		Тематический контроль, опрос	§36, стр. 138-139, упр. 204 (любые 5), стр. 139.
83-84	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	5.9		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях, словарная работа	Контрольные вопросы на стр. 140, упр. 206 (4-7), стр. 141. Упр. 206 (2-3, 8), стр. 141 или упр. 207, стр. 142.
85	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».			Комплексная работа	
Сложные предложения с разными видами связи (10 +2 р/р)					
86-88	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	5.10		Фронт. опрос	§37, стр. 143, упр. 211, стр. 145, упр. 213, стр. 146, упр. 214, стр. 147.
89-91	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	7.13		Инд. работа	§38, стр. 147-148, упр. 215, стр. 148 . упр. 217, стр. 149.
92-93	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	5.14		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях, словарная работа	§39, стр. 150-151, упр. 218 (3-4), стр. 151.
94	(Р)Сжатое изложение по теме «Власть».			Изложение	Подготовить публичное выступление Упр. 222, стр. 154.
95	(Р)Публичная речь Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	8.4		Выступления	Инд. задания
96	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».			Диктант с грамматическим задани-	Контрольные вопросы на стр. 155, упр. 225

				ем	или упр. 226, стр. 156
97	Анализ ошибок диктанта.			Самост. работа	Инд. задания
Повторение изученного за 9 класс (3+2 р/р)					
98	1. (Р) Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».			Изложение	
99	2. Фонетика. Лексика.	1.1 2.1		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях, словарная работа	§41, стр. 159, упр. 230, стр. 160
100	3. (Р) Сочинение на свободную тему.	8.6		Сочинение	Дописать сочинение
101	4. Словообразование. Правописание. Морфология	3.4 4.3 6.1		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях, словарная работа	Тест
102	5. Синтаксис. Пунктуация.	5.1 5.2 5.7 7.9		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях, словарная работа	

Перечень учебно – методической литературы

1. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2012 9 класс. Москва, «Экзамен», 2012 год.
2. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. Москва, Просвещение, 2007 год.
3. Горашова Н.Г. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс. – М., 2009 г.
4. Егорова Н.В., В.Н. Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – Москва, «ВАКО», 2012 г.
5. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку 9 класс. Москва, «Материк-Альфа», 2006 год.
6. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год
7. Программа М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. «Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы» 11-е издание. Москва, «Просвещение», 2010год.
8. Раздаточные материалы по русскому языку 9 класс. Москва, «Дрофа», 2004 год.
9. Русский язык. Подготовка к ГИА-2013. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год.
10. Тестовые задания по русскому языку 9 класс. Москва, «Сфера», 2005 год.
11. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2007 год.
12. Учебник: Русский язык . 9 класс. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.), Москва, Просвещение, 2010 год.
13. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5. С изменениями.
14. Электронное пособие «Русский язык. Литература. Тематическое планирование. Издательство «Учитель», 2010 год.
15. Электронное пособие «Русский язык. Поурочные планы 7-9 классы». Издательство «Учитель», 2010 год.