

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №106» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

(подпись)

« 29 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы №106

(подпись)

« 29 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2017, 2018 учебный год

Предмет русский язык

Класс 8 в, 2

Преподаватель Вероника И.С.

(Фамилия, Имя, Отчество)

Квалификационная категория первая

Количество часов по учебному плану 102 в год 3 в неделю

Составлен в соответствии с программой Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: М.А. Лафутенская, М.Т. Баранов
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки РФ Москва: Просвещение, 2014
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники:

Автор Л.А. Тростникова, М.А. Лафутенская

Название Русский язык, 8 класс

Издательство Просвещение

Год издания 2014

Рассмотрен на заседании методического объединения

Учителей русского языка и литературы

Протокол № 1 от « 17 » августа 20 17 г.

Председатель методического объединения Ушарина М.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (2011), на основе Примерных программ основного общего образования по учебным предметам. Русский язык. – М.: Просвещение, 2010 и Русский язык. Рабочие программы. Авторы Т.А. Ладъженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2011.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной

деятельности, которые обрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место учебного предмета в программе

Учебный предмет является обязательным для изучения. Программа расширенного уровня рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Результаты изучения предмета.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-

смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуниктивно-деятельностной составляющей курса.

В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;

2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.;

3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;

4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка V класса.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

– производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.

– Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.

– Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

– Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Содержание учебного курса Русский язык/ М.Т. Бархударов, Т.А. Ладыженская/ 8 класс

Введение

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое приложение

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**Тематическое планирование по русскому языку
по программе под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской за 2017/2018 уч.год
8 класс (102 ч.)**

Часы уч. времени	Наименование тем	КЭС	Планируемые сроки прохождения программы		Форма текущего контроля	Домашнее задание
			8 В	8 Г		
1	Русский язык в современном мире				Развернутые высказывания	Составить устное высказывание, опираясь на слова К. Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку»
Повторение изученного в 5-7 классах (5+2р/р)						
2	1. Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения				Контроль за работой с деформированным текстом	§2, упр. 7,8
3	2. Знаки препинания в сложном предложении	7.11			Комментированное письмо	§3, упр.17
4-5	3. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	6.8			Объяснительный диктант, анализ текста	§4, упр. 24. По опорным словам составить предложения, определить синтаксическую роль слов с Н и НН
6	4. (Р) Изложение с грамматическим заданием	8.1			Изложение	
7	5. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	6.11			Диктант «Проверь себя»	§ 5, упр. 35
8	6. (Р) Сочинение в форме письма	8.6			Сочинение	Переписать в чистовик

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7+1р/р)						
9	1. Основные единицы синтаксиса	5.2			Синтаксический разбор предложений. Работа с художественным текстом	§ 6, упр. 39. Разобрать предложения по членам, дать им характеристику
10	2. Текст как единица синтаксиса	5.1			Работа по карточкам	§ 7, упр. 47, 48
11	3. Предложение как единица синтаксиса	5.2			Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, контроль за выполнением упражнений	§ 8, упр.52
12	4. Словосочетание как единица синтаксиса	5.2			Работа с текстом	§ 9, упр. 55, 57
13-14	5. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	5.1			Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	§ 10, упр. 61, 63
15	6. Синтаксический разбор словосочетаний				Самостоятельная работа	§11, упр. 66(у), 67 (по заданию)
16	7. (Р) Мини-сочинение по проблемной тематике	8.6			Сочинение	
Простое предложение (2+1р/р)						
17	1. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	5.2			Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	§ 13, упр. 75, списать, указать грамматические основы. Прочитать текст, составить его план в форме вопросительных предложений, повествовательных предложений
18	2. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение				Выразительное чтение текстов. Развернутые ответы на вопросы: «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предло-	§14, 15, упр. 87. Прочитать стихотворение С. Есенина «Поет зима - аукает», определить, ка-

					жения?», «С какой целью используется ин- версия?»	кие слова в стихотворении несут наи- большую смысловую нагрузку. Подготовить выразительное чтение, определить тему, настроение, место и характер пауз, расставить ло- гические ударения
19	3. (Р) Описание памятника архитектуры	8.6			Контроль за выполнением работы по упр 88, 89	Упр. 89 (дописать)

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения (6+2 р/р)

20	1. Подлежащее	5.2			Составить пред- ложение, исполь- зовать в качестве подлежащих не- делимые слово- сочетания. Предупредительный диктант	§17, упр. 93. Обозначить грамматические основы предложений, способ выражения под- лежащих
21	2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	5.2			Проверка работы с теоретическим материалом, результаты беседы по материалу параграфа	§18,19, упр. 97. Прочитать отрывок из рассказа Л. Н. Толстого «После бала» (от слов «Я взял перышко...») Как вы воспринимаете повтор местоимения «Я» в качестве подлежащего? Чем оправдан повтор ме- стоимения? Какие типы сказуемого ис- пользует автор?
22	3. Составное глагольное сказуемое	5.2			Контроль за выполнением	§20, упр. 106. Списать,

					упражнений на доске и в тетрадах	определить главную мысль текста, обозначить сказуемые
23	4. (Р) Изложение с грамматическим заданием	8.1			Изложение	
24	5. Составное именованное сказуемое	5.2				§21, упр. 108. Составить предложения с составным именованным сказуемым, характеризующим человека или предмет, используя в качестве именной части полные и краткие прилагательные
25-26	6. Тире между подлежащим и сказуемым	7.16			Конструирование и реконструкция предложений по определенным моделям, осложненное списывание	Составить устное высказывание «Тире между подлежащим и сказуемым»
27	7. (Р) Публицистическое сочинение о памятниках культуры	8.6			Сочинение	Рассказать о второстепенных членах предложениях
Второстепенные члены предложения (6+2 р/р)						
28	1. Роль второстепенных членов предложения.	5.3			Разбор предложений по членам. Осложненное списывание. Языковой анализ стихотворения	Творческая работа
29	2. Дополнение	5.3				§24, упр. 130. Найти ошибки в употреблении существительных, которыми выражены дополнения, исправить их
30	3. Определение	5.3			Творческое списывание.	§25, упр. 135. Заменить

						согласованные определения несогласованными, определить роль определений в тексте
31	4. Приложение	5.7			Контроль за составлением плана к теоретическому материалу параграфа	§26, упр. 141. Определить, что обозначают приложения. Выписать из учебника литературы пять предл. с приложениями. Ответить на вопросы: «Каковы основные свойства приложения?», «Чем приложение отличается от определения?»
32	5. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	5.3			Конструирование предложений. Заполнение таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами	§27, упр. 159. Указать, чем выражены обстоятельства, определить их значения
33	6. Синтаксический разбор двусоставного предложения	5.12			Сочинение-рассуждение, опираясь на это высказывание Л. Успенского. Ответьте на вопросы: «Можно ли язык назвать орудием труда и борьбы?»	§28, упр. 160. Составить план текста, пересказать текст по плану
34	7. (Р) Характеристика человека. Сбор материала к работе по групповому портрету. Сочинение-описание	8.6			Сочинение-характеристика	Привести свои примеры к каждому вопросу (контрольные вопросы на стр. 82)
35	8. Повторение по «Второстепенные члены предложения».	5.3			Тест	

Односоставные предложения (9+2 р/р)						
36	1. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	5.4			Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадах	§30, упр. 172
37	2. Назывные предложения				Анализ фрагментов из художественных произведений (стихотворения А. Фета, А. Твардовский «Василий Теркин»). Определить роль назывных предложений	§31, упр. 180
38	3. Предложения определенно-личные				Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадах	§32, упр. 185. Написать приглашение (поздравление) другу, используя определенно-личные предложения. Подобрать пословицы, имеющие форму определенно-личных предложений
39	4. Предложения неопределенно-личные				Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадах	§33, упр. 191. Выписать неопределенно-личные предложения из художественных произведений
40	5. Инструкция	8.6			Составленная по правилам инструкция	Сообщение о деловых бумагах
41	6. Безличные предложения				Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадах	§ 35, упр. 205. Составить сложные предложения, употребив в них безличные предложения
42	7. (Р) Рассуждение	8.6			Результаты беседы по теоретическому материалу	Составить текст-рассуждение на нравственную тематику

43	8. Назывные предложения				Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадях	§37, упр. 215. Составить диалог на тему «После ремонта квартиры (дома, школы)»
44	9. (Р) Сочинение по картине К.Ф.Юнона "Мартовское солнце"	8.6			Сочинение	Сочинение-миниатюра по одной из тем, например «Лесные сокровища» (включить односоставные предложения)
45	10. Синтаксический разбор односоставного предложения.	5.4			Разбор предложений на доске и в тетрадях	Найти и разобрать 5 односоставных предложений
46	11. Повторение по теме «Односоставные предложения». Комплексная работа				Комплексная работа	
Простое осложненное предложение (1 ч.)						
47	1. Понятие об осложненных предложениях	5.7			Конструирование предложений, разбор по членам, составление схем, графический диктант	§ 39, упр. 222. Расставить пропущенные знаки препинания, произвести синтаксический и пунктуационный разбор одного предложения
Однородные члены предложения(12+2 р/р)						
48	1. Понятие об однородных членах				Развернутые ответы по теоретическому материалу	§ 40, упр. 226. Подчеркнуть однородные члены предложения, определить отношения между ними
49-50	2. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и	7.9			Составление 'конспекта текста правила	§41, упр. 239. Расставить знаки препинания. По каким

	пунктуация при них					признакам можно обнаружить однородные определения?
51-52	3. Однородные и неоднородные определения				Предупредительный диктант	§ 42, упр. 244 (I, II). Написать небольшой текст - описание внешности человека, используя однородные и неоднородные определения. Сформулируйте свой замысел, озаглавьте текст
53-54	4. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	7.9			Предупредительный диктант	§ 42, упр. 244 (I, II). Написать небольшой текст - описание внешности человека, используя однородные и неоднородные определения. Сформулируйте свой замысел, озаглавьте текст
55	5. (Р) Изложение с грамматическим заданием	8.1			Изложение	
56-57	6. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	7.9			Комментированное письмо.	§ 43, упр. 252. Включить одиночные и повторяющиеся соединительные союзы в данные бессоюзные ряды, завершить построение предложений по данному началу

58	7. Синтаксический разбор предложения с однородными членами				Работа со схемами	§ 44, упр. 272. Прочитать, указать обобщающие слова, списать, расставить знаки препинания, составить схемы предложений
59	8. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	7.19			Разбор предложений	§ 45, 46, упр. 277, 280. Списать, расставить знаки препинания, озаглавить текст, графически обозначить изученные орфограммы
60	9. (Р) Сочинение, основанное на сравнительной характеристике	8.6			Сочинение-миниатюра (на выбор): 1) в деловом стиле (рекламное объявление турбюро); 2) в научном стиле (о географических особенностях местности); 3) в художественном стиле (о достопримечательностях)	
61	10. Повторение по теме «Однородные члены». Тест				Ответы на контрольные вопросы, тест	§ 40-46, упр. 277, 280. Подготовить сообщение «Пунктуация в предложении с обобщающими словами при однородных членах»
Обособленные члены предложения (15+2 р/р)						
62	1. Понятие об обособленности	7.7			Комментированное письмо	§ 47, упр. 289. Списать, расставить знаки препинания
63-65	2. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при	7.3			Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадах	§ 48, упр. 299. Прочитать, найти обособленные

	них					и необособленные согласованные определения
66	3. (Р) Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему	8.6			Сочинение	
67-68	4. Обособленные приложения. Выде- лительные знаки препинания при них	7.3			Оценка и разбор смешанных примеров из литературных источников (выделить и объяснить случаи обо- собления приложений) Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадах.	§50, упр. 311,313. Составить доверенность и расписку, назвать приложения и условия их обособления. § 50, упр. 307. Подготовить устное сообщение «Общее и различное в обо- соблении определений и приложений»
69-71	5. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	7.4			Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадах. Диктант «Проверяю себя»	§51, упр. 320. Найти границы деепричастных оборотов. Ответить на вопрос: какие варианты расстановки знаков препинания возможны и почему? Упр. 322. Исправить ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом
72-74	6. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложе-	7.6			Небольшой рассказ (5-6 предложений) «Вид из окна», «На реке», «На рыбалке», «На помощь старшим» (на выбор), используя уточняющие обстоятельства места и	§ 53, 54, упр. 330, 333. Составить небольшой текст «На стадионе», включив предложения с

	ния				времени	уточняющими дополнениями с предложениями <i>кроме, помимо, включая, наряду</i> и др.
75	7. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения				Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадах.	Задание по индивидуальным карточкам
76	8. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	7.19			Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадах.	Задание по индивидуальным карточкам
77	9. (Р) Сжатое изложение	8.1			Изложение	
78	10. Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Диктант грамматическим заданием				Диктант грамматическим заданием	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения						
Обращения (4 ч.)						
79	1. Назначение обращения				Практическая работа: таблица «Запятая при обращении»	§ 55, упр. 346. Составить диалог (о прочитанной книге, фильме) используя обращения, стоящие в начале, середине, конце предложения
80	2. Распространенные обращения				Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадах	§ 56 Составить 10 предложений с распространенными обращениями
81	3. Выделительные знаки препинания при обращении	7.9			Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадах	§ 57, упр. 355. Написать письмо маме, бабушке. Использовать разнообразные

						обращения как средство выражения своего отношения к самому близкому и любимому человеку
82	4. Употребление обращений				Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадах	§ 58
Вводные слова и вставные конструкции (6 +2р/р)						
83	1. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению				Заполнить таблицу «Значения вводных слов» своими примерами, включив вводные слова в предложения. Комментированное письмо	§59-61, упр. 366, 367. Объяснить значение вводных слов
84	2. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	7.8			Конструирование предложений. Взаимодиктант	§ 62, упр. 369. Ввести в предложения вводные слова, выражающие большую степень уверенности. Как изменился характер высказываний?
85	3. Вставные слова, словосочетания и предложения				Диктант «Проверяю себя»	Составить ответ-рассуждение «Что общего между обращениями и вводными словами и чем они отличаются?». Использовать вводные слова
86	4. Междометия в предложении.				Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадах	Задание по индивидуальным карточкам
87	5. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами не	7.19			Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадах	Задание по индивидуальным карточкам

	связанными с членами предложения.					
88-89	6. (Р) Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения	8.6			Сочинение	Подготовить публичное выступление «Что такое радость познания, связанная с изучением родного языка, родного слова» или «Телевидение: слабые и сильные стороны»
90	7. Повторение.					
Чужая речь (6+1 р/р)						
91	1. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть				Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам.	§ 65, упр. 405. Расставить знаки препинания, составить схемы предложений
92	2. Прямая и косвенная речь				Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	§ 66-68. Из рассказа М. орького «Старуха Изергиль» выписать примеры с прямой речью и определить, где слова автора используются для характеристики
93	3. Диалог				Контроль за выполнением упражнений на доске и в тетрадях	Составить диалог по одной из тем, затронутых на уроке
94	4. Рассказ.	8.6			Сочинение-рассказ по данному началу с включением диалога	
95	5. Цитаты и знаки препинания при них	7.10			Записать под диктовку текст, определить, какую функцию в тексте выполняет цити-	Подобрать 2-3 цитаты на одну из тем: 1) о русском

					рование	языке, его богатстве; 2) о книге; 3) об отношении к природе; показать способы включения цитат в сочинение
96	6. (Р) Сравнительная характеристика двух лиц. Особенности строения данного текста	8.6			Устные развернутые ответы	Ответить на вопросы повторения
97	7. Повторение изученного по теме «Чужая речь»				Диктант грамматическим заданием	с
Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (4+1р/р)						
98	1. Синтаксис и морфология.				Анализ текста	§ 73, упр. 436
99	2. Синтаксис и пунктуация, культура речи				Взаимодиктант	§74. Составить инструкцию о выборе знаков препинания в разных синтаксических конструкциях
100	3. (Р) Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)				Сочинение	Подготовиться к комплексной работе
101	4. Комплексная контрольная работа	7.3			Комплексная работа	
102	5. Синтаксис и орфография. Однородные члены предложения	8.6				