

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №106» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР



(подпись)

« 29 » августа 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2017, 2018 учебный год

Предмет литература
Класс 6 а, б, в, г, з
Преподаватель Калимыкина Т.И., Чернякова З.В.,
Иванчикова О.А. (Фамилия, Имя, Отчество)

Квалификационная категория первая, соответствие, высшая

Количество часов по учебному плану 102 в год 3 в неделю

Составлен в соответствии с программой Литература. Рабочие программы
предметное линии по реф. В.Л. Коробкина. 5-9 класс
(название и авторы программы)

Рекомендованной
(утвержденной) Министерства образования и науки РФ
Москва: Просвещение, 2014
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники:
Автор В.Л. Коробкина, В.П. Журавлев, В.И. Коробкин
Название Литература 6 класс. Чтение в 2-х частях
Издательство Просвещение
Год издания 2015

Рассмотрен на заседании методического объединения

Читателей русского языка и литературы
Протокол № 1 от « 17 » августа 20 17 г.

Председатель методического объединения Чуев, Чурикова Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 6 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской Программы по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2014) к учебнику В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2015).

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта обобщения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на

знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их

художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

Содержание деятельности по предмету

В этой возрастной группе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения — от метафоры до композиции.

Эта группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, именно поэтому на уроках важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, проектной деятельности учащихся.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Общая характеристика учебного предмета

Главная идея программы по литературе — изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее — к русской литературе XVIII, XIX, XX вв. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 6 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. Содержание курса включает произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.).

Ведущая проблема изучения литературы в 6 классе — художественное произведение и автор. В программе соблюдена системная направленность — курс 6 класса представлен разделами:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII.
4. Русская литература XIX века.
5. Русская литература XX века.
6. Литература народов России.
7. Зарубежная литература.
8. Обзоры.
9. Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1—8 даются перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Учитывая рекомендации, изложенные в «Методическом письме о преподавании учебного предмета „Литература“ в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по литературе

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;
- умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского языка, его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных литературных произведений.

Место курса «Литература» в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год

Содержание тем учебного курса

Введение. 1 час

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 ч)

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем.

Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Контрольная работа (далее — К.Р.). Контрольная работа № 1 по теме «Устное народное творчество».

Развитие речи (далее — Р.Р.). Письменный ответ на проблемный вопрос. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости). *Теория литературы. Летопись (развитие представления)*

Р.Р. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА. (1 ч)

Русские басни. Иван Иванович Дмитриев. Краткий рассказ о жизни и творчестве баснописца. **«Муха».** Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия. *Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).* Р.Р. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения Характеристика героев басни. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (54 ч)

Иван Андреевич Крылов. (3 ч)

Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства. *Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).*

К.Р. Контрольная работа № 2 по теме «Басня».

Р.Р. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения. Характеристика героев басни. Участие в коллективном диалоге.

Александр Сергеевич Пушкин. (18 ч)

Краткий рассказ о писателе. **«Узник».** вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. **«Зимнее утро».** Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи. **«И. И. Пущину».** Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

К.Р. Контрольная работа № 3 по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Контрольная работа 4 по повести А.С. Пушкина «Дубровский».

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные ответы на вопросы Участие в коллективном диалоге. Составление плана анализа стихотворения. Устный и письменный анализ стихотворений. Выразительное чтение фрагментов прозы. Составление письменного ответа на проблемный вопрос.

Михаил Юрьевич Лермонтов. (4 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Ученические годы. **«Тучи».** Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации. **«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы»** Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения

темы одиночества в лирике Лермонтова. *Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).*

К.Р. Контрольная работа № 5 по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ стихотворения.

Иван Сергеевич Тургенев (5 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе. Проект. *Теория литературы. Пейзаж, портретная характеристика персонажей (развитие представлений).* Р.Р. Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев.

Федор Иванович Тютчев (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

«С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Р. Р. Устный и письменный анализ текста.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

Р. Р. Устный и письменный анализ текста.

Николай Алексеевич Некрасов (6 ч)

Краткий рассказ о жизни поэта. «Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении. *Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).*

К.Р. Контрольная работа № 6 по произведениям поэтов.

Р. Р. Письменный ответ на вопрос проблемного характера. Устный и письменный анализ стихотворений.

Николай Семенович Лесков (6 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

КР № 7 по произведениям Н. А. Некрасова и Н. С. Лескова.

Р. Р. Устный и письменный ответ на проблемные вопросы.

Антон Павлович Чехов (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали. *Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).*

Р.Р. Составление викторины на знание текстов рассказов.

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. (4 ч)

Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; **Е.А. Баратынский** «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; **А.К. Толстой** «Где гнутся над омутом лозы...». Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. Проект.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

КР № 8 по стихотворениям русских поэтов XIX века

РР Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализы стихотворений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (28 часов)

Александр Иванович Куприн (3 ч)

«Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям. *Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).*

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Андрей Платонович Платонов (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А.П. Платонова.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальное представление). Р.Р. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев.

Александр Степанович Грин (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Теория литературы. Романтическое содержание повести. Черты романтического героя (развитие представлений).

Р.Р. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный анализ эпизода.

Произведения о Великой Отечественной войне (8 ч)

К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; **Д.С. Самойлов** «Сороковые» (2 ч). Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Теория литературы. Средства выразительности, гражданский, патриотический пафос стихотворения (развитие представлений).

Р.Р. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Виктор Петрович Астафьев (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа - честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи. *Теория литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).*

К. р. контрольная работа № 9 по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».

Р. р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Составление планов речевых характеристик.

Валентин Григорьевич Распутин. (3 ч)

Краткий рассказ о писателе. «Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. *Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).*

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода.

Родная природа в русской поэзии XX века (4 ч)

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

Николай Михайлович Рубцов. (1 ч)

Краткий рассказ о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства (развитие понятия)

К.Р. Контрольная работа № 10 по стихотворениям о природе поэтов XX в.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Писатели улыбаются (5 ч)

Василий Макарович Шукшин (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Рассказы «Чудик» и «Критик». Особенности шукшинских героев — «чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности. Образ «странного» героя в литературе

Фазиль Искандер.(3 ч)

Краткий рассказ о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.. Р.р. Устная и письменная характеристика героев. Участие в коллективном диалоге.

Из литературы народов России (2 ч)

Габдулла Тукай (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве татарского поэта. «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человек. Книга- «Отрада из отрад, путеводная звезда, «бесстрашное сердце, радостная душа.

Кайсын Кулиев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ..» Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворениях поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычай. Поэт — вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (11 ч)

Мифы Древней Греции (2 ч)

«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Подвиги Геракла (в переложении Н. Куна).

Геродот (2 ч)

«Легенда об Арионе». *Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.*

Гомер (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве Гомера. «Илиада», «Одиссея» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитрость) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Мигель де Сервантес Сааведра (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя, роман «Дон Кихот». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нем. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы (для внеклассного чтения) *Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).*

Фридрих Шиллер (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

Проспер Мериме (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Антуан де Сент-Экзюпери (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Меленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. *Теория литературы. Притча (начальные представления).*

Подведение итогов за год (1 ч)

Итоговый тест.

**Тематическое планирование
по литературе за 2017/18 уч. год. Автор Коровина В.Я. и др.
6 класс (102 ч.)**

Часы уч. времени	Наименование тем	КЭС	Планируемые сроки прохождения программы	Форма текущего контроля	Домашнее задание
1 четверть					
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)					
1.	1.Художественное произведение, автор, герои	1.1		Викторина, ответ на вопрос с последующей взаимопроверкой	Прочитать статью учебника об обрядовом фольклоре (стр. 6 – 10), подготовить выразительное чтение песен, вопросы (стр. 10 – 11).
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 ч.)					
2.	1. Обрядовый фольклор. Обрядовые песни.	1.3		Ответить на вопрос: почему Масленица то «любота моя», то «обманяка»? Выразительное чтение одной из обрядовых песен	Прочитать статью учебника «Пословицы и поговорки»; подобрать интересные пословицы и поговорки, связанные с годичным земледельческим циклом.
3.	2. Пословицы и поговорки.	1.3		Подобрать синонимы к следующим поговоркам: «Ума палата», «Его не проведешь», «Ни нашим, ни вашим», «Прошел сквозь огонь и воду», «Этому палец в рот не клади» и др. Определить сравнение и антитезу в пословицах: «Голод - не тетка», «Ржа ест железо, а печаль - сердце», «Ученье - свет, а неученье - тьма», «Нагово-	Придумать небольшой рассказ по одной из пословиц.

				рился - как меду напился» и др. Написать мини- сочинение на тему: «Поговорка -цветок, пословица - ягодка»	
4.	3. (Вн.чт.) Загадки	1.3		Создание книги загадок класса	Подобрать загадки для книги
5.	4. (Р) Посиделки «Русский фольклор»	1.3		Творческие задания	Прочитать статью учебника «Древнерусская литература»»; «Сказание о белгородском киселе».
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (1 ч.)					
6.	1. Русская летопись	3.2		Пересказ эпизодов	Прочитать статью учебника «Русская басня»; выразительное чтение басни И.И. Дмитриева, вопросы (стр. 30).
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА(1 ч.)					
7.	1. Русская басня. И. И. Дмитриев. «Муха».			Поиск цитатных примеров из басни, иллюстрирующих понятия «аллегория» и «мораль»	Инсценировать басню (групповое задание).
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (50 ч.) Крылов И.А. (4 ч.)					
8.	1. Басня «Осёл и Соловей»	5.1		Устные ответы на вопросы (с использованием цитат)	Выразительное чтение басни «Осел и соловей», вопросы (стр.4, вопрос 5).
9.	2. Басня «Листы и Корни», «Ларчик».	5.1		Развернутые ответы на вопросы	Прочитать статью о И.А. Крылове, вопросы (стр. 34), выучить наизусть одну басню.
10.	3. Басня «Ларчик».			Оценивание уровня художественного чтения басни	Выразительное чтение басни «Ларчик», вопросы (стр.43, вопрос 4).
11.	4. (Р) Русская басня	1.4		Развернутые ответы на вопросы Проверка письменных работ учащихся	Сочинение «Что осуждается в русских баснях?».
Пушкин А.С. (14 ч.)					
12.	1. А. С. Пушкин.	5.5		Чтения	Прочитать статью

	Стихотворение «И. И. Пущину».			стихотворения наизусть	учебника о лицейских годах Пушкина (стр. 45 – 51), составить план статьи; индивид.: рассказать о детстве Пушкина, его семье.
13.	2. А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта.	5.5		Проверка уровня погружения в текст	Выразительное чтение наизусть стихотворения «Узник».
14.	3. А. С. Пушкин. «Зимнее утро».	5.5		Развернутые ответы на вопросы	Выучить стихотворение наизусть, сочинение по анализу стихотворения «Зимнее утро». Индивид.: подготовить выразительное чтение воспоминаний друзей Пушкина.
15.	4. А. С. Пушкин. «Зимняя дорога» и др. стихотворения. Тема дороги в лирике А.С. Пушкина	5.5		Проверка уровня погружения в текст	Выразительное чтение стихотворения.
16.	5. (Р) А. С. Пушкин. Двусложные размеры стиха.	1.8		Развернутые ответы на вопросы	Знать двусложные размеры стиха, подобрать примеры ямба и хоря.
17.	6. «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров			Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом	Устное рисование: какими вы видите Дубровского и Троекурова? Перечитать II и III главы, озаглавить их.
18.	7. «Дубровский». Бунт крестьян			Письменный ответ на проблемный вопрос	Перечитать главы IV – V, озаглавить их. Пересказать эпизод «Троекуров во дворе Дубровских».
19.	8. «Дубровский». Романтическая история любви Владимира и Маши			Проверка мини-докладов	Перечитать главы VI – VII.
20.	9. «Дубровский». Протест Владимира Дубровского против несправедливых порядков, произвола и деспотизма.			Развернутые ответы на вопросы	Перечитать VIII, IX, X главы, озаглавить их. Приготовить пересказ эпизода «Обед в Покровском» от лица одного из персонажей (Дефоржа, Маши, Троекурова).

21.	10. «Дубровский». Развитие понятия о композиции романа			Проверка письменных ответов на проблемный вопрос	Перечитать главы XI – XVI, озаглавить их.
22. 23.	11. Моё понимание романа Пушкина			Развернутые ответы на вопросы . Оценка эссе	Подготовить эссе на одну из тем
24.	12. А. С. Пушкин. Цикл «Повести Белкина», «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести.	5.8		Развернутые ответы на вопросы	Пересказ указанного отрывка, ответы на вопросы.
25.	13. Особенности композиции повести. Пародия на романтические темы и мотивы в повести «Барышня-крестьянка».	5.8		Развернутые ответы на вопросы	Чтение одной из повестей цикла по выбору
26.	14. (Вн. чт.) «Повести Белкина»: проблемы и герои»	5.8		Развернутые ответы на вопросы	Прочитать статью о М.Ю. Лермонтове в учебнике.
2 четверть					
М.Ю. Лермонтов (6 ч.)					
27.	1. М. Ю. Лермонтов. «Тучи».	5.10		Проверка уровня погружения в текст	Прочитать статью о М.Ю. Лермонтове в учебнике.
28.	2. М. Ю. Лермонтов. «Три пальмы». Разрушение красоты и гармонии человека с миром.	5.10		Развернутые ответы на вопросы по интерпретации текста	Подготовка выразительного чтения баллады наизусть
29.	3. Антитеза как основной композиционный приём в стихотворении «Листок»	5.10		Анализ стихотворения по плану	Стр. 166, вопросы и задания.
30.	4. «Утес», «На севере диком...». Особенности выражения темы одиночества.	5.10		Письменный ответ на проблемный вопрос	Выразительное чтение стихотворений, выучить наизусть стихотворение «На севере диком ...».
31. – 32.	5. М. Ю. Лермонтов Лирика. Трёхсложные размеры стиха. Подготовка к сочинению	1.8		Письменная работа	Сочинение по анализу одного стихотворения.
Тургенев И.С. (4 ч.)					
33.	1. И. С. Тургенев. «Бежин луг»: образы автора и рассказчика	6.2		Развернутые ответы на вопросы	Прочитать статью учебника(стр.167 – 170, 197 – 198). Вопросы стр. 199

34.	2. «Бежин луг»: образы крестьянских детей	6.2		Письменный ответ на проблемный вопрос	Составить рассказ о героях по иллюстрациям.
35.	3. Картины природы в рассказе «Бежин луг»	6.2		Развернутые ответы на вопросы	Выразительное чтение отрывков.
36.	4. (Вн. чт.) «Хорь и Калиныч» и другие рассказы из «Записок охотника»	6.2		Развернутый ответ о героях рассказа	Устное рисование: портреты героев.
Тютчев Ф.И. (3 ч.)					
37.	1. Особенности изображения природы в лирике Ф. И. Тютчева. «Неохотно и несмело...».			Письменный ответ на вопрос проблемного характера.	Выразительное чтение стихотворения. Выучить одно стихотворение наизусть.
38.	2. «С поляны коршун поднялся...». Судьба человека и судьба коршуна. Роль антитезы в стихотворении.	6.3		Чтение стихотворения наизусть	Анализ стихотворения по плану.
39.	3. Ф. И. Тютчев. «Листья». Обучение анализу одного стихотворения.			Чтение стихотворения наизусть	Анализ стихотворения, выразительное чтение.
Фет А.А. (4 ч.)					
40.	1. «Ель рукавом мне тропинку завесила...». Природа как воплощение прекрасного.			Письменный анализ стихотворения	Выучить стихотворение наизусть.
41.	2. «Ещё майская ночь». Переплетение и взаимодействие тем природы и любви.			Проверка уровня погружения в текст	Выразительное чтение стихотворения.
42.	3. «Учись у них – у дуба, у берёзы...». Природа как мир истины и красоты.	6.4		Проверка уровня погружения в текст	Выразительное чтение стихотворения.
43.	4. Лирика Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.			Подбор цитатных примеров к теме «Особенности изображения природы в лирике Ф. И. Тютчева и А. А. Фета».	Написать домашнее сочинение -эссе
Некрасов Н.А. (3 ч.)					
44.	1. «Железная дорога»: автор и народ	6.5		Развернутые ответы на вопросы	Прочитать стихотворение «Железная дорога», выучить наизусть три последних строфы II

					части.
45.	2. Своеобразие композиции стихотворения «Железная дорога	6.5		Письменный ответ на вопрос проблемного характера. Тестовая проверка знаний по теории литературы.	Повторить двусложные размеры стиха. Знать трёхсложные размеры стиха. Сделать таблицу стихотворных размеров с примерами.
46.	3. Контрольная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова.			Проверка эссе	Подготовиться к сочинению-эссе.
Лесков Н.С. (4 ч.)					
47.	1. «Левша»: народ и власть			Развернутые ответы на вопросы	Перечитать I-V главы, сравнительная характеристика царей
48.	2. «Левша»: язык сказа. Понятие об иронии			Проверка письменных ответов на вопросы	Перечитать IV – X главы сказа, выписать цитаты, характеризующие Николая Павловича, Платова, левшу. Приготовить пересказ эпизода на выбор.
49.	3. (Р) «Левша» Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос			Проверка планов сочинений	Перечитать сказ до конца, составить рассказ о характере и судьбе тульского косоного левши.
50.	4. (Вн. чт.) «Человек на часах			Оценивание подготовленных развернутых ответов	Составить отзыв о рассказе
Чехов А.П. (3 ч.)					
51.	1. «Толстый и тонкий»: герои рассказа	6.10		Проверка ответов по характеристикам героев	Ответ на вопрос «Как достигается в рассказах Чехова юмористический эффект?».
52.	2. «Толстый и тонкий»: источники комического в рассказе	6.10		Развернутые ответы на вопросы	Подготовить инсценировку рассказа
53.	3. (Вн. чт.) Рассказы А.П. Чехова	6.10		Развернутые ответы на вопросы. Эссе	Написать отзыв о рассказе по выбору
3 четверть					
РОДНАЯ ПРИРОДА В СТИХОТВОРЕНИЯХ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XIX ВЕКА (3 ч.)					
54.	1. Я. Полонский «Посмотри - какая			Проверка письменных ответов	Выразительное чтение стихотворения, ответы

	мгла...», «По горам две хмурых тучи...»			на проблемный вопрос, проверка уровня погружения в текст	на вопросы
55.	2. Е. А. Баратынский «Весна! Весна!...», «Чудный град...», А. К. Толстой «Где гнутся над озером лозы...»			Проверка письменных ответов на проблемный вопрос, текущий контроль	Подготовить выразительное чтение одного стихотворения (наизусть), сделать иллюстрации к стихотворениям
56.	3. Романсы на стихи русских поэтов			Проверка уровня погружения в текст	Выразительное чтение стихотворения.
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (26 ч.)					
Куприн А. И. (2 ч.)					
57.	1. «Чудесный доктор»: герой и прототип			Оценивание развернутых высказываний	Найти признаки рождественского рассказа у Куприна
58.	2. «Чудесный доктор» как рождественский рассказ			Развернутые ответы на вопросы	Прочитать рождественский рассказ (по выбору)
Грин А. С. (2 ч.)					
59.	1.«Алые паруса»: мечта и действительность			Письменная работа – ответ на проблемный вопрос	Прочитать «Алые паруса».
60.	2.«Алые паруса»: Ассоль и Грей. Авторская позиция в произведении.			Развернутые ответы на вопросы	Стр. 28, вопросы и задания.
Платонов А.П. (2 ч.)					
61.	1. Рассказ «Неизвестный /цветок»: образы-символы в сказке			Развернутые ответы на вопросы	Устное рисование: сделать устные иллюстрации к эпизодам, которые произвели наибольшее впечатление. Прочитать рассказы «Июльская жара», «Корова».
62.	2. (Вн. чт.) Рассказы «Цветок на земле», «Корова» и др..			Оценивание развернутых высказываний	Выучить одно стихотворение о ВОВ наизусть (по выбору).
Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне (2 ч.)					
63.	1. К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»,			Выразительное чтение наизусть	Анализ стихотворения, вопросы к произведению
64.	2. Д. С. Самойлов. «Сороковые»			Выразительное чтение наизусть	Выучить стихотворение

					наизусть
Астафьев В.П.(3 ч.)					
65.	1.«Конь с розовой гривой»: сюжет и герои.	7.9		Развернутые ответы на вопросы	Прочитать «Конь с розовой гривой».
66.	2.«Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев.	7.9		Проверка развернутых ответов	Пересказать один из эпизодов рассказа (по выбору). Составить по тексту рассказа небольшой словарь местных «сибирских» слов.
67.	3.«Конь с розовой гривой»: подготовка к домашнему сочинению.	7.9		Домашнее сочинение	Написать домашнее сочинение
Распутин В.Г. (3 ч.)					
68.	1. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени	7.9		Развернутые ответы на вопросы	Пересказ эпизода (по выбору), вопросы (стр. 147 – 148).
69.	2.«Уроки французского»: стойкость главного героя	7.9		Развернутые ответы на вопросы	Вопросы и задания (стр. 148 – 149).
70.	3.«Уроки французского»: учительниц Лидия Михайловна	7.9		Творческая работа - эссе	Подготовить характеристику героини
Шукшин В.М. (2 ч.)					
71.	1. «Критики»: образ странного героя»			Оценивание техники чтения	Прочитать статьи учебника (стр. 152 – 154), вопросы (стр. 154).
72.	2. (Вн. чт.) «Странные люди» – герои писателя. Рассказы «Срезал», «Чудик».	7.7		Развернутые ответы на вопросы	Составить отзыв о понравившемся рассказе
Искандер Ф. А. (3 ч.)					
73.	1. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики	7.9		Развернутые ответы на вопросы	Подготовить сообщение о юморе, найти примеры юмористических ситуаций в рассказе
74.	2. «Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе	7.9		Оценивание развернутых устных рассказов – ответов на проблемный вопрос	Вопросы и задания (стр. 184).

75.	3. Классное сочинение по произведениям В. Распутина, В. Астафьева, Ф.Искандера (по 4. выбору)			Проверка сочинения	Прочитать статью учебника (стр. 186 – 192), сделать рисунки по мотивам стихотворений (по желанию).
Родная природа в русской поэзии XX века (7 ч.)					
76.	1. А. А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...».			Проверка уровня погружения в текст	Выучить одно стихотворение наизусть
77.	2. С. А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».	7.4		Проверка уровня погружения в текст	Вопросы 3, 4 (стр. 193).
78.	3. А. А. Ахматова. Слово о поэте. «Перед весной бывают дни такие...».			Проверка чтения стихотворений наизусть.	Вопрос 5 (стр. 193).
79.	4. Н. М. Рубцов. «Звезда полей»,: Родина, страна, Вселенная	7.10		Проверка чтения стихотворений наизусть.	Анализ стихотворения, вопросы к произведению
80.	5. (Вн. чт.) Н. М. Рубцов, «Листья осенние», «В горнице»: человек и природа	7.10		Проверка уровня погружения в текст	Подготовить чтение наизусть любимого стихотворения
81.	6. Урок – праздник «Родная природа в русской поэзии XX века»			Проверка чтения стихотворений наизусть.	Написать черновик сочинения
82.	7. (Р) Классное сочинение по произведениям русских поэтов XIX и XX о родине и родной природе			Проверка сочинения	
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (2 ч.)					
83.	Г. Тукай «Родная деревня», « Книга».			Развернутые ответы на вопросы	Вопросы и задания (стр. 198).
84.	К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»			Развернутые ответы на вопросы	Вопросы и задания (стр. 201).
4 четверть					
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (17 ч.)					
85.	1. Мифы народов мира. Мифы Древней Греции. Понятие о мифе.			Развернутые ответы на вопросы	Прочитать статью учебника «Мифы Древней Греции», вопросы и задания

					(стр. 203). Прочитать мифы о двенадцати подвигах Геракла.
86.	2. Подвиги Геракла: воля богов – ум и отвага героя			Развернутые ответы на вопросы	Подготовить пересказ одного мифа.
87.	3. (Вн. чт.) Древнегреческие мифы			Развернутые ответы на вопросы	Подготовить доклад об истории Олимпийских игр (по желанию).
Геродот (2 ч.)					
88.	Геродот. «Легенда об Арионе».			Проверка развернутых ответов на вопрос	Вопросы (стр. 214).
Гомер (3 ч.)					
89.	1. Гомер «Илиада»: как героическая эпическая поэма	8.1		Проверка развернутых ответов на вопрос	Прочитать статью учебника о Гомере; прочитать отрывок из «Одиссеи»: ответить на вопросы (стр. 248).
90.	2. Гомер «Одиссея»: как героическая эпическая поэма	8.1		Проверка развернутых ответов на вопрос	Составить характеристику Одиссея
91.	3. (Вн. чт.) Гомер «Одиссея»			Проверка развернутых ответов на вопрос	Пересказ эпизода
М. Сервантес Сааведра (4 ч.)					
92.	1. «Дон Кихот»: жизнь героя в воображаемом мире			Развернутые ответы на вопросы	Прочитать роман «Дон Кихот», вопросы (стр. 251).
93.	2. «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы.			Развернутые ответы на вопросы	Отзыв о романе.
94.	3. «Дон Кихот»: нравственный смысл романа			Проверка развернутых ответов на вопрос	
95.	4. «Дон Кихот»: «вечные образы» в искусстве			Оценивание ответа на проблемный вопрос	
Ф. Шиллер.(1 ч.)					
96.	1. Баллада «Перчатка». Проблемы благородства, достоинства и чести.			Проверка тезисного плана	Прочитать статью учебника (стр. 252 – 253), баллады, вопросы (стр. 258).
Мериме П. (2 ч.)					
97.	1. Новелла «Матео Фальконе». Конфликт естественной жизни и цивилизованного общества.			Оценивание ответа на проблемный вопрос	Прочитать статью учебника (стр. 258 – 260), «Матео Фальконе», вопросы (стр. 277).

98.	2. «Маттео Фальконе»: отец и сын Фальконе, проблема чести и предательства			Проверка творческой работы	Написать эссе – ответ на проблемный вопрос
А.С. Экзюпери (2 ч.)					
99.	1.«Маленький принц» как философская сказка-притча. Дети и взрослые			Оценивание ответа на проблемный вопрос	Подготовить ответы на вопросы (стр. 299). Ответы на проблемные вопросы
100.	2.«Маленький принц»: вечные истины в сказке			Оценивание ответа на проблемный вопрос	Эссе «Моё восприятие сказки «Маленький принц»»
101.	Выявление уровня литературного развития учащихся. Задания для летнего чтения.			Тест	Подготовить отзыв о произведении (по выбору)
102.	Итоговый урок-праздник «Путешествие по стране Литературии»			Проверка развернутых ответов на вопрос	