

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №106» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

(подпись)

«29» августа 2017г



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы №106

(подпись)

29 августа 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2017/2018 учебный год

Предмет русский язык

Класс 5 а, б, в, г

Преподаватель Умарина Т.А., Руткер Т.С., Чернякова З.В.
Воронова И.А. (Фамилия, Имя, Отчество)

Квалификационная категория высшая, высшая, соответствия, первая

Количество часов по учебному плану 170 в год 5 в неделю

Составлен в соответствии с программой Русский язык. Рабочие программы.
5-9 класс. Автор Т.А. Ладоженская, М.Т. Баранов.
(название и авторы программы)

Рекомендованной
(утвержденной) Министерством образования и науки РФ
Москва: Просвещение, 2016
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники:

Автор Т.А. Ладоженская, М.Т. Баранов

Название Русский язык. 5 класс. Учеб. в 2 частях

Издательство Просвещение

Год издания 2016

Рассмотрен на заседании методического объединения

Учителей русского языка и литературы

Протокол № 1 от «17» августа 2017г.

Председатель методического объединения

Умарина Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (2011), на основе Примерных программ основного общего образования по учебным предметам: Русский язык. Рабочие программы. Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2016.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуника-

ции, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает форми-

рование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения: курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуниктивно-деятельностной составляющей курса.

В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;

2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.;

3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;

4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой

сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 170 часов в 5 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка V класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом

действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание рабочей программы./5 класс/ Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др.

Язык и общение (2ч + 1р.р)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (Вспоминаем, повторяем, изучаем) (17ч + 3ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23ч + 7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 3 р.р)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (6 ч + 2 р.р)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч + 4р.р)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *сна* конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (17 ч + 4р.р)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (10 ч + 4р.р)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (29ч + 6р.р)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Риторика (32+2 р.р)

I. Коммуникативная функция языка. Правильная речь (признаки). Этикетные формы. Стилистическое единство речи. Вербальное и невербальное общение. Признаки правильной красивой речи: точность, разнообразие. Признаки текстового единства. Работа над содержанием. Первичные способы обработки информации: кластерн, денотатный граф, инсерт. Вторичные способы обработки информации: сжатие, сокращение, дополнение. Приемы исправления текста.

II. Умение видеть признаки связного текста. Умение выстраивать текст. Умение вычленять образительно-выразительные средства языка. Умение систематизировать информацию, вычленять из текста главное. Умение редактировать текст.

III. Комплексный лингвистический анализ текста.

**Тематическое планирование по русскому языку на 2017-2018 уч.г
5 класс/ Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов/ 170 ч.**

Часы учеб-ного вре-мени	Тема урока	КЭС	Планируемые сроки прохождения про-граммы	Формы контроля	Домашнее зада-ние
Язык и общение (2+1р.р.)					
1	1. Язык и человек. Общение устное и письменное.			Мини-сочинение, словар-ная работа	§ 1. Упр. 2
2	2. Читаем учебник. Слушаем на уроке.			Устный опрос разверну-тых ответов	§ 2 .Упр. 7
3	3. Р.Р. Стили речи.	8.3		Анализ текста, составле-ние мини-текстов	§ 5 .Упр. 15
Вспоминаем повторяем, изучаем (17+3р.р.)					
4	1. Звуки и буквы. Произношение и пра-вописание.	1.1		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях	§ 6 Упр. 24
5	2. Орфограмма.	6.1		Словарно-орфографиче-ская работа по упражне-ниям 37,38	§ 7 Упр. 28
6	3. Правописание проверяемых безудар-ных гласных в корне.	6.5		Тест (тематический кон-троль)	§ 8 Упр. 38, 39
7	4. Правописание проверяемых соглас-ных в корне слова.	6.5		Объяснительный диктант	§ 9 Упр. 45,46
8	5. Правописание непроизносимых со-гласных в корне слова.	6.5		Словарный диктант	§ 10 Упр. 49
9	6. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	6.2		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях	§ 11 Упр. 53

10	7. Разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i> .	6.4		Устный опрос, текущий контроль	§ 12 Упр. 58
11	8. Раздельное написание предлогов с другими словами.	6.16		Словарный диктант	§ 13 Упр. 64
12	9. Р.Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	8.1		Изложение	§ 14
13	10. Части речи.	4.1		Тест.	§ 15 Упр. 77
14	11. Глагол.	4.1		Морфологический разбор глаголов	§ 16 Упр. 82
15	12. <i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах			Предупредительный диктант	§ 17 Упр. 85
16	13. Р.Р. Тема текста.	8.1		Сочинение-миниатюра	§ 18 Упр. 86
17	14. Личные окончания глаголов.	6.10		Словарный диктант	§ 19 Упр.92
18	15. <i>Не</i> с глаголами.	6.11			
19	16. Имя существительное.	4.1		Составление таблиц	§ 20 Упр. 101
20	17. Имя прилагательное.	4.1		Творческая работа, исследование	§ 21 Упр. 110
21	18. Местоимение.	4.1		Словарно-орфоэпическая работа, творческая работа	§ 22 Упр. 114
22	19. Р.Р. Основная мысль текста.	8.1		Сочинение	§ 23
23	20. Диктантс грамматическим заданием по теме «Повторение»			Диктант	-
Синтаксис и пунктуация (23 + 7 р.р.)					
24	1. Синтаксис и пунктуация.			Исследование	§ 24,25 Упр. 120, 125
25	2. Словосочетание.	5.1		Практическая работа	§ 26, 27 Упр. 136
26	3. Предложение.	5.2		Творческая работа	§ 28 Упр. 143
27-28	4,5 Р.Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.			Сжатое изложение по упр. 137	Р/ОШ
29	6. Виды предложений по цели высказывания.			Тест	§ 29 Упр. 150

30	7. Восклицательные предложения.			Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 30 Упр. 155
31-32	8,9 Р.Р. Сочинение на свободную тему.			Сочинение	Р/ОШ
33	10. Главные члены предложения. Подлежащее.	5.2		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 31, 32 Упр. 162
34	11.Сказуемое.	5.2		Практическая работа	§ 33 Упр. 167
35	12. Тире между подлежащим и сказуемым.	7.1		Объяснительный диктант	§ 34 Упр. 172
36	13. Нераспространенные и распространенные предложения.	5.5		Самостоятельная работа	§ 35 Упр. 177
37	14. Второстепенные члены предложения.	5.3		Практическая работа	§ 36 Упр. 179
38	15. Дополнение.	5.3		Предупредительный диктант	§ 37 Упр. 183
39	16. Определение.	5.3		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 38 Упр. 189
40	17. Обстоятельство.	5.3		Словарный диктант	§ 39 Упр. 195
41	18. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	5.7 7.2		Самостоятельная работа с дидактическим материалом	§ 40, 41 Упр. 201, 212
42	19. Предложения с обращениями	5.7		Словарно-орфографическая работа	§ 42 Упр. 220, 221
43	20. Р.Р. Письмо.			Сочинение в виде письма.	§ 43
44	21. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор.	5.12		Предупредительный диктант, синтаксический и пунктуационный разбор предложений	§ 44 Упр. 228
45-46	22,23 Р.Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».			Сочинение	Р/ОШ

47	24. Пунктуационный разбор простого предложения.	7.19		Практическая работа	§ 45 Упр. 231
48	25. Простые и сложные предложения.	5.8		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 46 Упр. 239
49	26. Синтаксический разбор сложного предложения.	5.13		Практическая работа	§ 47 Упр. 243
50	27. Предложения с прямой речью.	5.11 7.10		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 48 Упр. 249
51	28. Диалог.			Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 49 Упр. 256
52-53	29,30 Повторение. Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» Анализ диктанта и работа над ошибками.			Диктант	Р/ОШ
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 ч. +3р.р.)					
54	1. Фонетика. Гласные звуки.	1.1		Практическая работа	§ 50,51 Упр. 265
55	2. Согласные звуки.	1.1		Творческое списывание текста	§ 52 Упр. 269
56	3. Изменение звуков в потоке речи.			Творческая работа	§ 53 Упр. 276
57	4. Согласные твердые и мягкие.	1.1		Тест (тематический контроль)	§ 54 Упр. 281
58	5. Р.Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	8.3		Изложение	§ 55
59	6. Согласные звонкие и глухие.	1.1		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 56 Упр. 284

60	7. Графика. Алфавит.			Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 57, 58 Упр. 297
61-62	8,9 Р.Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	8.3		Сочинение	§ 58
63	10. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.			Словарный диктант	§ 60 Упр. 307
64	11. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .			Проверочный диктант	§ 61 Упр. 314
65	12. Орфоэпия.	9.1		Тест (тематический контроль)	§ 2 Упр. 319
66	13. Фонетический разбор слова.	1.2		Словарно-орфоэпическая работа	§ 63 Упр. 320
67-68	14,15 Повторение. Тестирование по теме «Фонетика»			Практическая работа. тест	Упр.322
Лексика. Культура речи (6 ч. + 2 р.р.)					
69	1. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	2.1		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах.	§ 64,65 Упр. 336 346
70	2. Прямое и переносное значение слов	2.1		Словарная работа	§ 66 Упр. 348
71	3. Омонимы.	2.2		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 67 Упр.355
72	4. Синонимы	2.2		Выборочный творческий диктант	§ 68 Упр. 364

73	5. Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь.«Февральская лазурь»).			Сочинение	
74	6. Антонимы.	2.2		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 69 Упр. 370
75	7. Повторение изученного в разделе «Лексика». Тестирование.			Тест	Упр.374
76	8. Р.Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег			Изложение	
Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч. + 4р.р.)					
77	1. Морфема - наименьшая значимая часть слова.	3.1			§ 70 Упр. 376
78	2. Изменение и образование слов.	3.3.		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 71 Упр. 378
79	3. Окончание.	3.1		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 72 Упр. 379
80	4. Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.			Сочинение	
81	5. Основа слова.	3.1		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 73 Упр. 389
82	6. Корень слова. Контрольный словарный диктант.	3.1		Словарная работа, словарный диктант	§ 74 Упр. 394
83	7. Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	8.3		Сочинение	§ 75
84	8. Суффикс.	3.1		Словарная работа	§ 76 Упр. 410
85	9. Приставка.	3.1			§ 77 Упр.418
86	10.Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица			Изложение	Р/ОШ

87	11.Чередование звуков. Беглые гласные.			Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 78, 79 Упр.422, 428
88	12.Варианты морфем. Морфемный разбор.	3.2		Тест	§ 80, 81 Упр. 431, 432
89	13.Правописание гласных и согласных в приставках.	6.6		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 82 Упр.436
90	14.Буквы З и С на конце приставок.	6.6		Объяснительный диктант	§ 83 Упр. 443
91	15.Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	6.5		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 84 Упр. 449
92	16.Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	6.5		Распределительный словарный диктант	§ 85 Упр. 456
93	17.Буквы О – Ё после шипящих в корне.	6.3		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 86 Упр. 459
94	18.Буквы И – Ы после Ц.	6.2		Тест	§ 87 Упр. 465
95-97	19,20,21 Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография». Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».			Диктант	Упр. 467
98	22. Р.Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский.«Сирень в корзине»).			Упр. 470. Сочинение	Р/ОШ
Морфология. Культура речи.					
Имя существительное (17 ч. + 4р.р.)					
99-100	1,2 Имя существительное как часть речи	4.1		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 88 Упр. 480
101	3.Р.Р. Доказательства в рассуждении.			Устные ответы	§ 89

102	4.Имена существительные одушевленные и неодушевленные.			Объяснительный диктант	§ 90 Упр.486
103	5.Имена существительные собственные и нарицательные.			Словарный диктант	§ 91 501
104	6. Род имен существительных.			Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях	§ 92 Упр. 507
105	7.Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.			Письменные диалоги	§ 93 Упр. 512
106	8. Р.Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк.«Перо и чернильница»).			Изложение	Р/ОШ
107	9. Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.			Тест	§ 94. Упр. 517
108-109	10,11Три склонения имен существительных.			Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях	§ 95 Упр. 520,521
110	12.Падеж имен существительных			Текущий контроль	§ 96 Упр. 529
111	13.Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	6.9		Объяснительный диктант	§ 97 Упр. 542
112	14.Р.Р. Подробное изложение с изменением лица.			Изложение	Р/ОШ
113	15.Множественное число имен существительных.			Тест	§ 98 Упр. 555
114-115	16,17 Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	6.3		Тест	§ 99 Упр. 559
116	18.Морфологический разбор имени существительного.	4.3		Морфологический разбор	§ 100 Зад.в тетради

117-118	19,20 Повторение изученного по теме «Имя существительное». Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».			Тест	
119	21.Р.Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).			Упр.563 Устное описание	-
Имя прилагательное (8 + 4 р.р.)					
120-121	1,2 Имя прилагательное как часть речи.	4.1		Устные ответы	§ 101 Упр. 577 (575)
122-123	3,4 Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	6.9		Диктант	§ 102 Упр. 580 Упр. 584
124	5.Р.Р. Описание животного.			Изложение	§ 103
125	6. Прилагательные полные и краткие.			Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях	§ 104 Упр. 596, 597
126-127	7, 8 Р.Р. Сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).			Упр. 600. Сочинение	Р/ОШ
128	9. Морфологический разбор имени прилагательного.	4.3		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях	§ 105 Упр. 599
129	10. Р.Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)			Изложение	
130-131	11,12 Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Тестирование.			Тест	Упр. 601
Глагол (29 + 6 р.р.)					
132-134	1,2,3 Глагол как часть речи.	4.1		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадях	§ 106 Упр. 607

135	4.Не с глаголами.	6.11		Контроль за выполнением упражнений у доски и в тетрадах	§ 107 Упр. 614
136	5.Р.Р. Рассказ.			Устный рассказ	§ 108
137	6.Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.			Текущий контроль	§ 109 Упр. 624
138	7.Правописание -ться и –тся в глаголах.	6.9		Текущий контроль	§ 110 Упр. 634
139-- 140	8,9 Виды глагола.			Текущий контроль	§ 111 Упр. 639 Упр. 641
141-143	10, 11.12 Правописание букв <i>e – и</i> в корнях с чередованием.	6.5		Тест	§ 112 Упр. 649
144-145	13,14 Р.Р Невыдуманный рассказ (о себе).			Устный рассказ	§ 113 -
146	15.Время глагола.			Текущий контроль	§ 114 Упр. 654
147	16.Прошедшее время глагола.			Текущий контроль	§ 115 Упр. 656
148	17.Настоящее время глагола.			Текущий контроль	§ 116 Упр. 660
149	18.Будущее время глаголов.			Устное сочинение	§ 117 Упр. 665
150-151	19,20 Спряжение глаголов.			Тест	§ 118 Упр. 668
152-154	21,22,23 Правописание безударных личных окончаний глаголов.	6.10		Текущий контроль	§ 119 Упр. 679 Упр. 681
155	24. Морфологический разбор глагола.	4.3		Морфологический разбор	§ 120 Упр. 687
156-157	25.26 Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук.«Шоколадный торт»).			Изложение	р/ОШ

158-159	27,28 Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.			Текущий контроль	§ 121 Упр. 693
160	29. Употребление времен.			Сочинение - репортаж	
161	30. Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.			Сочинение	
162-164	31,32,33 Повторение Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».			Диктант с грамматическим заданием	р/ош
165-166	34,35 Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович.«Не взяли на рыбалку»).			Сочинение	
Повторение изученного в 5 классе - 4 ч.					
167	1.Разделы науки о языке.			Текущий контроль	§ 123 Упр. 714
168	2.Р.Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.			Упр. 717. Сочинение	
169	3.Комплексная итоговая работа			Комплексная работа	
170	4. Орфограммы в корнях слов. Правописание ъ, ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении.				