

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №106» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Ирина Анудасова В.Э.
(подпись)

«29» октября 2017г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы №106



(подпись)

«29» октября 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017, 2018 учебный год

Предмет Биология

Класс 11а

Преподаватель Лужина Елена Валентиновна

(Фамилия, имя, отчество всех учителей, реализующих данную рабочую программу)

Квалификационная категория первая

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю

Составлен в соответствии с программой среднего (полного) общего образования по Биологии 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов
(название программы с указанием сроков реализации, авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) Министерством образования и науки Российской Федерации, 2009г.
(кем и когда рекомендована/утверждена программа)

Программа издана «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 кл. // сост. И.Б. Маркунова, Ярославль 2009
(название сборника, автор-составитель, издательство, год издания)

Учебники:

Автор В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова

Название Биология. Базовый уровень 11 кл.

Издательство Ярослава Год издания 2014.

Рассмотрен на заседании методического объединения естественнонаучного цикла

Протокол № 1 от «17» августа 2017г.

Председатель методического объединения Ирина Карнеева Д.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и «Программой среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень (70 часов)». Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов // Программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5-11 классы //сост. И.Б.Морзунова.- 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2009.-254, [2] с.//, предназначена для изучения биологии в общеобразовательных учреждениях.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строением общебиологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач. Профилактика СПИДа; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственные болезни человека, их причины и профилактика; медико-генетическое консультирование – эти и другие темы помогут сегодняшним школьникам корректно адаптироваться в современном обществе и использовать приобретенные знания и умения в собственной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определять общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни. Программа рассчитана на 1 час классных занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы) или на 2 часа в неделю в течение одного учебного года (в 10 или 11 классе).

При изучении биологии два года распределение часов складывается исходя из общего количества (70 часов), т.е. 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе. Рабочая программа реализуется при работе с УМК В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Общая биология. Базовый уровень.: учебник для 10 – 11 кл. – 8-е изд, стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 381, [3] с. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, 10 - 11 класс и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015-2016 учебный год».

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение биологии на базовом уровне отводится 70 часов, в том числе: в 10 классе – 35 часов, в 11 классе – 35 часов . Курс биологии в 11 классе углубляет и расширяет знания учащихся полученных в курсе биология в 9 и 10 классах.

Для приобретения практических знаний и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ, экскурсий. Для подготовки к ЕГЭ отводится часы на тестовые работы.

В программе дается распределение материала по разделам и темам. В основу структурирования курса положена уровневая организация живой природы. К каждой теме приведены основные понятия и перечень демонстраций, допускающих использование различных средств обучения.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

1. освоение системы биологических знаний: основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
2. ознакомление с методами познания природы: исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов; взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;
3. овладение умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;
4. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
5. воспитание: убежденности в познаваемости живой природы, сложности и самоценности жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей и рационального природопользования;
6. приобретение компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов, экосистем, биосферы) и сохранении собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать и понимать:

1. основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; теория гена; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); законов (расщепления Г. Менделя; независимого наследования Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетический); пра-вил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологические основы); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере);
2. особенности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтез; пластический и энергетический обмен; брожение; хемосинтез; митоз; мейоз; развитие гамет у растений и животных; размножение; оплодотворение у растений и животных; индивидуальное развитие организма (онтогенез); получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географическое и экологическое видообразование; формирование приспособленности к среде обитания; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере; эволюция биосферы;
3. особенности строения биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
4. причины эволюции, изменчивости видов наследственных заболеваний, мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем.

Уметь:

1. объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
2. изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
3. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
4. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

5. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
6. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
7. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Школа № 106 г.о. Самара

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«Общая биология 11 класс».
(базовый уровень, 35 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Название тем и уроков	КЭС	Часы учебного времени	Домашнее задание с указанием примерного среднего времени на его выполнение
<i>История эволюционных идей – 4 ч.</i>				
1.	1. Развитие биологии в додарвинский период. Работы К. Линнея.	3.5		п.1, 30 мин.
2.	2. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	3.5		п.2, 30 мин.
3.	3. Предпосылки развития теории Ч. Дарвина.	3.5		п.3, 30 мин.
4.	4. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	3.5		п.4, 30 мин.
<i>Современная эволюционная теория – 9 ч.</i>				
5.	1. Вид. Критерии и структура.	3.5		п.5, 30 мин.
6.	2. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	3.5		п.6, 7, 40 мин.
7.	3. Факторы эволюции.	3.5		п.8, 30 мин.
8.	4. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	3.5		п.9, 30 мин.
9.	5. Адаптация организмов к условиям обитания.	3.5		п.10, 30 мин.
10.	6. Видообразование.	3.5		п.11, 30 мин.
11.	7. Сохранение многообразия видов.	3.5		п.12, 30 мин.
12.	8. Доказательства эволюции органического мира.	3.5		п.13, 30 мин.
13.	9. Повторительно-обобщающий урок по теме «Современная эволюционная теория».	3.5		
<i>Происхождение жизни на Земле – 4 ч.</i>				
14.	1. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	3.5		п.14, 30 мин.
15.	2. Современные представления о возникновении жизни.	3.5		п.15, 30 мин.
16.	3. Развитие жизни на Земле.	3.5		п.16, 30 мин.
17.	4. Развитие жизни на Земле.	3.5		п.16, 30 мин.
<i>Происхождение человека – 4 ч.</i>				
18.	1. Гипотезы происхождения человека.	3.5		п.17, 30 мин.
19.	2. Положение человека в системе органического мира.	3.5		п.18, 30 мин.
20.	3. Эволюция человека.	3.5		п.19, 30 мин.

				мин.
21.	4. Человеческие расы.	3.5		п.20, 30 мин.
Экосистемы – 11ч. Экологические факторы – 3 ч.				
22.	1. Организм и среда. Экологические факторы.	5.1		п.21, 30 мин.
23.	2. Абиотические факторы среды.	5.1		п.22, 30 мин.
24.	3. Биотические факторы.	5.1		п.23, 30 мин.
Структура экосистем -4ч.				
25.	1. Структура экосистем.	5.2		п.24, 30 мин.
26.	2. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	5.2		п.25, 30 мин.
27.	3. Причины устойчивости и смены экосистем.	5.2		п.26, 30 мин.
28.	4. Влияние человека на экосистемы.	5.3		п.27, 30 мин.
Биосфера – глобальная экосистема – 2ч.				
29.	1. Биосфера – глобальная экосистема.	5.3		п.28, 30 мин.
30.	2. Роль живых организмов в биосфере.	5.3		п.29, 30 мин.
Биосфера и человек – 2 ч.				
31.	1. Биосфера и человек.	5.3		п.30, 30 мин.
32.	2. Основные экологические проблемы современности и пути их решения.	5.3		п.31, 30 мин.
Повторение – 3 ч.				
33.	1. Повторение по разделам «Основы цитологии», «Основы генетики и селекции».	2.1,2.2, 3.5,4.10		
34.	2. Повторение по разделам «Эволюционное учение».	3.5		
35.	3. Повторение по разделу «Экология».	5.1,5.2, 5.3		

Учебно – методические пособия:

1. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Биология. Базовый уровень. 10-11 кл. 8е изд., Дрофа, Москва, 2012г.-381, [3]с.
2. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Я.В. Котелевская. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 кл. Рабочая тетрадь в 2ч. Ч. 2 – 4е изд. стереот, М.: Дрофа, 2013.- 143, [1]с.
3. Электронное приложение <http://www.drofa.ru>

Школа № 106 г.о. Самара

Список литературы:

1. Биология. 11 кл.: поурочные планы по учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. 10-11 класс» (базовый уровень)/авт.-сост. Т.В. Зарудняя. – Волгоград: Учитель, 2008. – 127с.
2. Воронина Г.А. Школьные олимпиады. Биология 6-9 классы. – 4 изд. – М.: Айрис – пресс, 2011. – 176с.
3. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах (исследование, интегрирование, моделирование). 2е изд., стереот./авт.-сост. М.В.Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2008. – 79с.
4. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока/авт.-сост. Н.В. Ляшенко [и др.] – Волгоград: Учитель, 2011. – 189с.
5. Биология. 6-11 классы: конспекты уроков: технологии, методы, приемы/сост. О.А Пустохина, Н.А. Селезнева, Е.В. Трахина. – Волгоград: Учитель, 2009.- 134с.
6. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: мет. пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень»/ Т.А. Козлова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – 2е изд., стереот. – М.: Дрофа, 2007. – 140, [4] с.

Школа № 106 г.о. Самара