

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 106» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Керим / Керимова И.В.
(подпись)

« 29 » 08 2017 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы №106



(подпись)

« 29 » 08 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2017/2018 учебный год

Предмет Окружающий мир

Класс 1 а, б, в, г

Преподаватель Петушина О.С., Сметова П.Н., Денисова Е.В., Трусова В.В.
(Фамилия, Имя, Отчество)

Квалификационная категория I, I, I, I.

Количество часов по учебному плану 66 в год д в неделю

Составлен в соответствии с программой Окружающий мир
Тюшмаков А.А.
(название и авторы программы)

Рекомендованной

(утвержденной) Министерством образования Р.Ф., 2011 г
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебники:

Автор Тюшмаков А.А.

Название Окружающий мир

Издательство Просвещение

Год издания 2016

Рассмотрен на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2017г.

Председатель методического объединения Тюшмаков А.А. / Тюшмаков А.А.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир», А. А. Плешаков. 1 класс

Часы учебного времени	Наименование раздела и тем уроков	КЭС (контролируемый элемент содержания)	Планируемые сроки прохождения программы	Форма текущего контроля
І. Введение 1 ч.				
1	1. Вводный урок. Задавайте вопросы. Экскурсия: знакомство со школой.	1 ч.	І четверть 04.09-08.09	
ІІ. Что и кто? 20 ч				
2	1. Что такое Родина? Урок-путешествие	1 ч.	04.09-08.09 2.2.1 2.2.6	
3	2. Что мы знаем о народах России? Урок-игра	1 ч.	2.2.8 11.09-15.09	
4	3. Что мы знаем о Москве? Урок-конкурс	1 ч.	2.2.6 11.09-15.09	
5	4. Проект «Моя малая родина». Входной мониторинг. Урок творчества	1 ч.	2.2.9 18.09-22.09	Проектная работа
6	5. Что у нас над головой? Экскурсия: наблюдение за дневным небом.	1 ч.	1.1.3 18.09-22.09	
7	6. Что у нас под ногами? Урок-путешествие	1 ч.	1.10.1 25.09-29.09	

	Практическая работа: определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа- определителя.				
8	7.Что общего у разных растений? Урок-конкурс Практическая работа: нахождение у растений их частей.	1 ч.	1.12.2 1.12.3	25.09-29.09	
9	8.Что растет на подоконнике? Урок-путешествие Практическая работа: определение комнатных растений с помощью атласа- определителя	1 ч.	1.12.1	02.10-06.10	
10	9.Что растет на клумбе? Урок-спектакль Практическая работа: определение растений цветника с помощью атласа-определителя	1 ч.	1.12.1 1.12.7	02.10-06.10	
11	10.Что это за листья? Экскурсия: наблюдение осенних изменений в окраске листьев на деревьях. Практическая работа: определение деревьев по листьям.	1 ч.	1.12.1	9.10-13.10	
12	11.Что такое хвоинки? Урок творчества Практическая работа: определение деревьев с помощью атласа-определителя.	1 ч.	1.12.1	9.10-13.10	
13	12.Кто такие насекомые? Урок-импровизация	1 ч.	1.14.3	16.10-20.10	
14	13.Кто такие рыбы?	1 ч.	1.14.3	16.10-20.10	

	Урок творчества				
15	14. Кто такие птицы? Урок-сказка Практическая работа: исследование строения пера птицы.	1 ч.	1.14.3	23.10-27.10	
16	15. Кто такие звери? Урок-импровизация Практическая работа: исследование строения шерсти зверей.	1 ч.	1.14.3	23.10-27.10	
17	16. Что окружает нас дома?	1 ч.		II четверть 06.11-10.11	
18	17. Что умеет компьютер?	1 ч.		06.11-10.11	
19	18. Что вокруг нас может быть опасным? Экскурсия: знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.	1 ч.	3.3.3	13.11-17.11	
20	19. На что похожа наша планета?	1 ч.	1.3.2	13.11-17.11	
21	20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	1 ч.	1.3.1 1.10.1 1.12.1 1.12.3 1.14.3 2.2.1	20.11-24.11	Мини-тест Проектная работа
III. Как, откуда и куда? 12 ч					
22	1. Как живет семья? Проект «Моя семья».	1 ч.	2.1.1	20.11-24.11	Проектная работа
23	2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 ч.	1.17.2 1.9.2	27.11-01.12	

	Практическая работа: опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку.				
24	3.Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа: сборка простейшей электрической цепи.	1 ч.	3.3.3	27.11-01.12	
25	4.Как путешествует письмо? Экскурсия: наблюдение за работой почты.	1 ч.		04.12-08.12	
26	5.Куда текут реки? Практическая работа: рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды.	1 ч.	1.7.1	04.12-08.12	
27	6.Откуда берутся снег и лед? Практическая работа: проведение опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.	1 ч.	1.9.2	11.12-15.12	
28	7.Как живут растения? Промежуточный мониторинг.	1 ч.	1.12.3	11.12-15.12	Мини-тест
29	8.Как живут животные? Практическая работа: уход за животными живого уголка.	1 ч.	1.14.2	18.12-22.12	
30	9.Как зимой помочь птицам? Практическая работа: изготовление простейших кормушек и подбор подходящего корма для птиц.	1 ч.	1.16.2	18.12-22.12	

31	10.Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа: сортировка мусора по характеру материала.	1 ч.	1.16.2	25.12-27.12	
32	11.Откуда в снежках грязь? Практическая работа: исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.	1 ч.	1.9.1 1.17.2	25.12-27.12	
33	12.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	1 ч.	1.7.1 1.9.2 1.16.2 1.17.2 3.3.3 3.3.4	III четверть 10.01-12.01	Мини-тест Проектная работа
IV. Где и когда? 11 ч					
34	1.Когда учиться интересно?	1 ч.	2.1.2	10.01-12.01	
35	2.Проект «Мой класс и моя школа»	1 ч.		15.01-19.01	Проектная работа
36	3.Когда придет суббота?	1 ч.	2.3.1	15.01-19.01	
37	4.Когда наступит лето?	1 ч.	1.4.2	22.01-26.01	
38	5.Где живут белые медведи? Практическая работа: нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1 ч.	1.3.2 1.14.1 1.14.2	22.01-26.01	
39	6.Где живут слоны?	1 ч.	1.3.2	29.01-02.02	

	Практическая работа: нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли.		1.14.1 1.14.2		
40	7.Где зимуют птицы?	1 ч.	1.1.2 1.14.2	29.01-02.02	
41	8.Когда появилась одежда?	1 ч.		5.02-9.02	
42	9.Когда изобрели велосипед?	1 ч.	3.3.1 3.3.2	5.02-9.02	
43	10.Когда мы станем взрослыми?	1 ч.	2.1.1	19.02-23.02	
44	11.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	1 ч.	1.3.2 1.4.2 1.14.1 1.14.2 2.3.1 3.1.1	19.02-23.02	Мини-тест Проектная работа
V. Почему и зачем? 22 ч.					
45	1.Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1 ч.	1.3.1	26.02-02.03	
46	2.Почему Луна бывает разной?	1 ч.	1.1.2	26.02-02.03	
47	3.Почему идет дождь и дует ветер?	1 ч.	1.1.3	05.03-9.03	
48	4.Почему звенит звонок? Практическая работа: исследование возникновения и распространения звуков.	1 ч.	1.18.2	05.03-9.03	
49	5.Почему радуга разноцветная?	1 ч.	1.1.3	12.03-16.03	

50	6.Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа: знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	1 ч.	1.14.2	12.03-16.03	
51	7.Проект «Мои домашние питомцы».	1 ч.		19.03-23.03	Проектная работа
52	8.Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 ч.	1.17.2	19.03-23.03	
53	9.Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Экскурсия: знакомство с лесом, различение звуков леса.	1 ч.	1.17.2	IV четверть 02.04-06.04	
54	10.Зачем мы спим ночью?	1 ч.	3.1.1	02.04-06.04	
55	11.Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч.	3.1.1	9.04-13.04	
56	12.Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа: освоение приемов чистки зубов и мытья рук.	1 ч.	3.1.1	9.04-13.04	
57	13.Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч.		16.04-20.04	
58	14.Зачем нужны автомобили? Итоговый мониторинг.	1 ч.		16.04-20.04	Мини-тест
59	15.Зачем нужны поезда?	1 ч.		23.04-27.04	
60	16.Зачем строят корабли?	1 ч.		23.04-27.04	
61	17.Зачем строят самолеты?	1 ч.		30.04-04.05	
62	18.Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч.	3.3.2	30.04-04.05	

63	19. Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч.	3.3	07.05-11.05	
64	20. Зачем люди осваивают космос?	1 ч.	1.3.2 2.3.2	07.05-11.05	
65	21. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 ч.	1.17.2	14.05-18.05	
66	22. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1 ч.	1.1.3 1.3.1 1.17.2 1.18.1 2.3.2 3.1.1 3.3 3.3.2	14.05-18.05	Мини-тест
67	23. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1 ч.		21.05-25.05	Проектная работа
68	24. Представление результатов проектной деятельности.	1 ч.		21.05-25.05	Проектная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ *окружающий мир*

КЛАСС: 1

УЧИТЕЛЯ: *Петунина О.С., Слепцова Т.Н., Оленина Е.В., Трусова В.В.*

Количество часов: 66

Составлена по программе: *Окружающий мир. 1-4 классы. Плешаков А. А. Учебное издание «Школа России». Допущено Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2011г.*

Учебник: «Окружающий мир» 1 класс (часть 1, 2) Плешаков А. А.:
М., «Просвещение», 2011 г.

Окружающий мир Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Разработана на основе авторской учебной программы

А. А. Плешакова: М., «Просвещение», 2011 г.; учебника «Окружающий мир» 1 класс (часть 1, 2) Плешакова А. А.: М., «Просвещение», 2011 г.

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематический план, содержание учебного предмета, список литературы.

Характеристика учебного курса.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир».

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса в учебном плане.

Согласно базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений РФ и учебного плана школы всего на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе выделяется 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебных недели).

Из них 7 часов отводится на проведение контрольных работ, 4 часа – для проектной деятельности, 21 час - для практических работ, 6 ч.- для проведения экскурсий.

В рамках требований САНПИ при выпадении тем контрольных работ на пятницу или понедельник, или на конец триместра, учитель вправе перенести контрольную работу на другой день.

Входной, промежуточный, итоговый мониторинги включаются в тематическое планирование согласно графика мониторинга школы.

Внесены изменения в программу не более 20%: корректировка вызвана внесением в рабочую программу мониторинговых исследований.

Результаты изучения курса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **результатов** обучающихся, а именно:

Учащиеся должны знать/понимать:

- название своего города, номер своего дома, адрес школы;
- названия: своего государства (Россия), столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- государственную символику России;
- первый куплет и припев гимна России;
- виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
- правила поведения в городе во время экскурсии;
- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);
- название органов чувств и их функции;
- названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
- названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений; 8–10 животных (на уровне рода);
- название каждого времени года и их последовательность;
- основные признаки времени года;
- правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

Уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- различать объекты природы и изделия человека;
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке;
- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;

- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края;
- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
- называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- написания на конверте своего адреса;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- подписывать почтовый конверт (адрес научного клуба «Мы и окружающий мир», обратный адрес).

Универсальные учебные действия обучающихся (УУД):

1. Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- установка на здоровый образ жизни;

2. Регулятивные универсальные учебные действия

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

3. Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Образовательные и воспитательные задачи обучения окружающему миру решаются комплексно.

В оценочной деятельности используются три вида оценивания:

- Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
- Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: устный опрос, тесты, самостоятельные и проверочные работы.

Школа № 106 г.о. Самара